Überblick zum „Lernen zu Hause“

Nessetalschule Warza, Staatliche Regelschule

Inhalt

Rahmenbedingungen: 2

Unser Ziel: 2

Vorgehensweise: 2

- Aufgabenstellung: 2
- Rückmeldung: 3
- Unterstützung der Schüler: 3
- Kommunikation Lehrer/Lehrer und Eltern/Lehrer: 3

Wirkungsgrad /Kurzeinschätzung: 3

Anlagen: 5

- Aufgabenbeispiel Geographie Klasse 5, Thema „Wirtschaft in Deutschland“ 5
- Aufgabenbeispiel Englisch Klasse 8, Thema: „Vokabeltraining – Essen, Trinken, Schule“ 6
- Aufgabenbeispiel Mathematik Klasse 7(Kurs II), Thema: „Umgekehrter Dreisatz“ 7
- Aufgabenbeispiel Geschichte Klasse 5, Thema: „Einführung – Das Alte Ägypten“ 9
- Aufgabenbeispiel Deutsch Klasse 6, Thema: „Schreiben eines Berichts“ 10
- Aufgabenbeispiel Sozialkunde Klasse 10, Thema: „Globale Probleme“ 11
- Aufgabenbeispiel evangel. Religion Klasse 7/8, Thema: „Konflikte“ 12
- Beispiele für Rückmeldungen der Lehrer 13
- Beispiel der Kommunikation der GU-Lehrerin mit einem Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen 14

Sicher ist unser Beispiel nicht auf jede Schule übertragbar und auch Resultat der jahrelangen Schwerpunktsetzung der Schule bei der Arbeit mit digitalen Medien.

Auch ist zu betonen, dass es für uns nicht darum geht, besondere und durchgehend digitale Aufgabenstellungen „an den Schüler“ zu bringen. Unsere Stärke liegt m. E. im Gesamtsystem des Unterrichts, den die Lehrer der Schule mit viel Engagement unter den Bedingungen des Distanzunterrichts realisieren.

Rahmenbedingungen:

- Die Schule hat 210 Schüler in 11 Klassen.
- Schüler und Lehrer haben eine gewisse Grundkompetenz im Umgang mit der Hard- und Software.
- In den vergangenen Jahren und Monaten bildete die Arbeit mit digitalen Medien immer ein Schwerpunkt der SCHILF.
- Wir arbeiten mit unseren Schülern über eine Schulcloud (edyou von der heinekingmedia GmbH), welche wir als Schule seit fast 2 Jahren benutzen, zusammen. In dieser Schulcloud hat jeder Kurs die Möglichkeit Daten zu speichern, Aufgaben zu lösen und über Chanels oder einzeln zu kommunizieren.
- Zehn der elf Klassen sind elternfinanzierte Netbookklassen (erste Netbookklasse 2012). Schülern, die kein oder zum Beginn der Schulschließung nur ein defektes Netbook hatten, wurde durch die Schule ein Ersatzgerät gestellt.
- Zusätzlich in Zeiten der Schulschließung erschlossene Ressourcen:
    - Für alle interessierten Eltern (ca. 90%) wurden Kommunikationszugänge in unserer Schulcloud geschaffen.
    - Es wurde eine Plattform für Videokonferenzen mit Zugängen für alle Schüler und Lehrer sowie die Sozialarbeiterin der Schule eingerichtet (alfaview). In dieser Videoplattform gibt es elf Klassenräume, ein Lehrerzimmer und einen allgemeinen Beratungsraum. Alle Räume können für Gruppenarbeiten nochmals unterteilt werden. (Bei „alfaview“ handelt es sich um eine deutsche Firma aus Karlsruhe.)

Unser Ziel:

- Wir wollen keinen Schüler allein lassen, d.h. jeden Schüler beim „Lernen zu Hause“ begleiten und den Kontakt zu Schülern und Eltern halten.
- Die Zeit der Schulschließung wollen wir für die Festigung erworbenen Wissens und Kompetenzen nutzen. Gleichzeitig gehen wir seit der zweiten Woche der Schulschließung daran, auch neue Wissensinhalte zu erschließen.
- Die Prüfungsvorbereitung bildet einen Schwerpunkt.

Vorgehensweise:

Aufgabenstellung:

- Grundsätzlich wird für jeden Kurs (also je Klasse und Fach) wöchentlich eine Aufgabe in die SchulCloud gegeben. Der Umfang der Aufgabe richtet sich nach der Stundenzahl des Faches. Es können auch komplexere Aufgaben über zwei Wochen gestellt werden.
- Es handelt sich um Wiederholungs- und Übungsaufgaben, Aufgaben, die Interesse wecken und erhalten sollen, aber auch Aufgabenstellungen mit dem Ziel, in der Arbeit weiter voran zu gehen.
- Alle Aufgaben erscheinen im digitalen Hausaufgabenheft des Schülers. Hier können auch die Schüler und Eltern den Stand der Bearbeitung sehen.
- Für den Klassenlehrer wurde ein zusätzlicher fiktiver Schülerzugang geschaffen. So hat dieser bei Bedarf den Überblick über den Umfang aller in seiner Klasse gestellten Aufgaben und kann ggf. nachsteuern.
- Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf erhalten differenzierte Aufgaben sowie Aufgaben der GU-Lehrer.
- Schüler des Hauptschulzweiges in Klasse 9 erhalten differenzierte Aufgaben in den Hauptfächern.

Rückmeldung:

- Die Schüler erhalten zeitnah über die Schulcloud eine Rückmeldung und Hinweise des Lehrers zu der von ihren erfüllten Aufgabe. (Dies ist nicht der Fall bei reinen Übungsaufgaben, die kein spezifisches Ergebnis haben.)
- Die Fachlehrer erfassen diese Rückmeldungen für die spätere Arbeit. Gleichzeitig werden die Klassenlehrer bei Auffälligkeiten informiert (z.Bsp bei sich häufenden nicht angefertigten Aufgaben). Diese reagieren wiederum im Kontakt mit Schülern oder Eltern.

Unterstützung der Schüler:

- Über die SchulCloud gibt es eine „Nachrichten"-Funktion. Hierüber wird der einfache, schnelle und sichere Informationsaustausch ermöglicht. Schüler fragen nach – Lehrer geben Unterstützung. Dies erfolgt individuell oder über Gruppenchannels. Die Administration zeigt die Anzahl der ausgetauschten Nachrichten aus. Vor den Osterferien wurden zwischen Lehrern und Schüler ca. 4.000 Nachrichten je Woche ausgetauscht. Z.Z sind es ca. 2.500 Nachrichten je Woche.
- Bei noch nicht bearbeiteten Aufgaben wird durch den Lehrer nach Möglichkleit zeitnah vor Fristende erinnert.
- Seit der 4. Woche der Schulschließung finden in der oben genannten Videoplattform alfaview Lehrersprechstunden für Schüler statt. Jeder Lehrer ist zu zwei Terminen in der Woche im allgemeinen Beratungsraum der Plattform erreichbar. Erste Versuche über die Videoplattform Unterricht durchzuführen erfolgten im Zusammenhang mit der Prüfungsvorbereitung in Klasse 10.

Kommunikation Lehrer/Lehrer und Eltern/Lehrer:

- Über das oben genannte „Nachrichten"-System der SchulCloud ist der Austausch unkompliziert möglich. Insbesondere gelingt es uns auch sicherzustellen, dass die Eltern sich jederzeit an die Lehrer wenden können. (An Schultagen wird eine Antwort innerhalb eines Tages zugesichert und realisiert)
- Informationen können an Eltern schnell weitergegeben werden.
- Dienstberatungen / Teamberatungen und Lehrerkonferenzen finden seit der 4. Woche der Schulschließung als Videokonferenz über alfaview statt.

Wirkungsgrad /Kurzeinschätzung:

- Weit überwiegend bemühen sich die Schüler um eine gute und sehr gute Lösung der Aufgaben. Auch neue Lehrstoffbereiche können so mit Unterstützung des Lehrers erschlossen werden.
- Verfälscht wird dieses Bild allerdings dadurch, dass das Ausmaß der Unterstützung der Eltern nicht genau eingeschätzt werden kann.
- Zunehmend besser haben es die Schüler gelernt, ihre Arbeit selbständig über die Woche zu verteilen und zu realisieren.
- Wir arbeiten mit ca. 95% der Schüler gut zusammen. Auch uns gelingt es bei ca. 5% der Schülerschaft nicht, diese zu erreichen. In den weit überwiegenden Fällen sind auch vorher

schon bestandene häusliche oder persönliche Probleme die Ursache. Diese Schüler werden ab 7. Mai im Präsenzunterricht beschult.

- Auffällig ist, dass insbesondere Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf sehr bemüht sind, den Anforderungen gerecht zu werden.
- Natürlich ist dies aber alles kein Ersatz für den Präsenzunterricht.

gez. P. Lange

Schulleiter
Nessetalschule Warza, Staatliche Regelschule

Anlagen:

Aufgabenbeispiel Geographie Klasse 5, Thema „Wirtschaft in Deutschland“

Wir merken gar nicht, dass wir jeden Tag mit der Wirtschaft zu tun haben. Wir kaufen Waren, fahren Auto oder gehen zum Frisör und …! Aber welche Bereiche der Wirtschaft gibt es und wie werden sie unterteilt?

1. Übernimm zunächst die Überschrift und die Teilüberschrift.

Wirtschaft in Deutschland

- Wirtschaft:

Sie umfasst alle Tätigkeiten der Menschen die für unser Leben notwendig sind.

2. Lies nun den Text und schreibe auf, welche Wirtschaftsbereiche es gibt und welche Tätigkeiten dort vollbracht werden. Du kannst es auch in einer Übersicht darstellen.

In welchen Bereichen arbeiten die Menschen?

1. Die frühesten Formen der wirtschaftlichen Tätigkeit des Menschen waren Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei und Bergbau. Hier gewinnt der Mensch Rohstoffe direkt aus der Natur. So werden zum Beispiel Fische aus den Gewässern gefangen. Man bezeichnet diesen Wirtschaftsbereich als Urproduktion oder **primären Sektor**.

2. Die gewonnenen Rohstoffe verarbeitet der Mensch anschließend im produzierenden Gewerbe, in der Industrie, der Bauwirtschaft sowie in der Energiewirtschaft. Aus Fisch werden beispielsweise in einer Fischfabrik Fischstäbchen oder Fischkonserven hergestellt. Dieser Wirtschaftsbereich heißt **sekundärer Sektor**.

3. Die hergestellten Güter werden anschließend räumlich verteilt. Die verpackten Fischprodukte gelangen in den Verkauf. In diesem dritten Wirtschaftsbereich werden alle Tätigkeiten (Dienstleistungen) zur Versorgung und Betreuung von Menschen zusammengefasst. Dazu gehören neben dem Handel beispielsweise auch Arbeitsplätze in Banken, Polizei und Bildung sowie im Gesundheitswesen. Der sogenannte Dienstleistungsbereich wird auch als **tertiärer Sektor** bezeichnet.

3. Ordne nun diesen Berufsgruppen die Wirtschaftsbereiche zu.

4. Wenn du darfst, schreibe auch auf in welchem Wirtschaftsbereich deine Eltern

Viel Spaß und gutes Gelingen.

Word practice: Rätselbau

Erstelle je drei Rätsel unterschiedlicher Formate zu den Wortfeldern School und Food
(Vokabeln dafür findest du auch im Engl.-Lehrbuch S. 58)

Gehe im Internet auf die Seite: *https://www.edu-games.org* !

Suche in der oberen Leiste den Button „*word games*“ und folge den Anweisungen. Am linken Rand findest du dann entsprechende Formate. Speichere deine Rätsel als pdf-Datei ab und drucke, wenn möglich, für jedes Rätsel ein Exemplar aus, um es mit in den Unterricht zu bringen. Du kannst mir auch ein Foto deines Rätsels schicken.

Gehe nun in der Leiste auf den Button „*online games*“ und löse mindestens fünf Rätsel zu beiden Themen.

Viel Spaß!

https://www.edu-games.org

Aufgabenbeispiel Mathematik Klasse 7(Kurs II), Thema: „Umgekehrter Dreisatz“

Umgekehrter Dreisatz

1. Schreibe den Merktext (grüner Kasten) und das Beispiel darunter in deinen Hefter ab. Lese dir auch das Beispiel über dem Merktext genau durch.

Um die Vorgehensweise zum Lösen der Aufgaben besser zu verstehen, habe ich ein Video rausgesucht. Folge dem Link und schaue es dir genau an!

https://www.youtube.com/watch?v=TFP5n9TJ18M&list=PLLTAHuUj-zHjEDn-6o7Gz5vhV5nX02pE5&index=2

Im ersten Teil wird nochmal der (direkte) Dreisatz erklärt. Im 2. Teil (1:22 Min.) wird dann der umgekehrte Dreisatz erklärt.

2. Löse die Aufgaben 1 und 2 auf S. 109.

3. Löse die Aufgaben 3 und 6 auf S. 110.

Füge bei Aufgabe 6 die mittlere Zeile mit der 1 ein.

Aufgabenbeispiel: 6. a)

Anzahl der Gewinner	Gewinn in €
6	1245
1	
9	

4. Löse alle Aufgaben des Arbeitsblatts. Nur Nr. 4 ist eine Zusatzaufgabe.

Wer nicht die Möglichkeit hat sich das Arbeitsblatt auszudrucken, kann versuchen in die PDF-Datei zu schreiben.

Sollte das nicht funktionieren, schreibst du die Aufgaben bitte ab, um sie zu lösen.

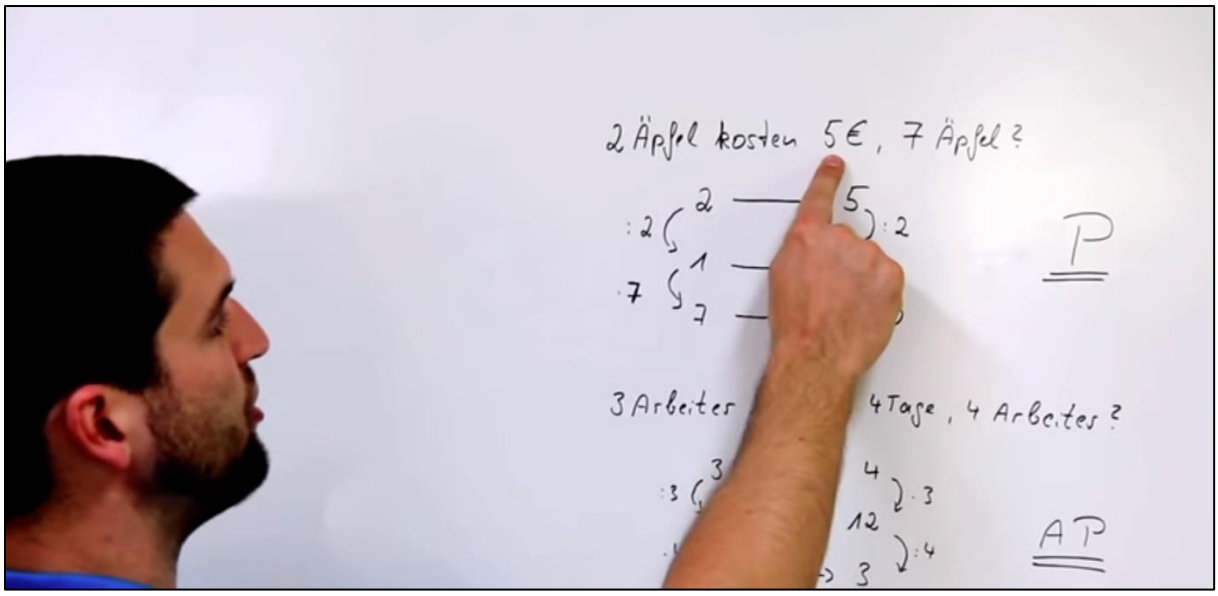
5. Löste die folgenden LearningApps Übungen:

https://learningapps.org/9585347

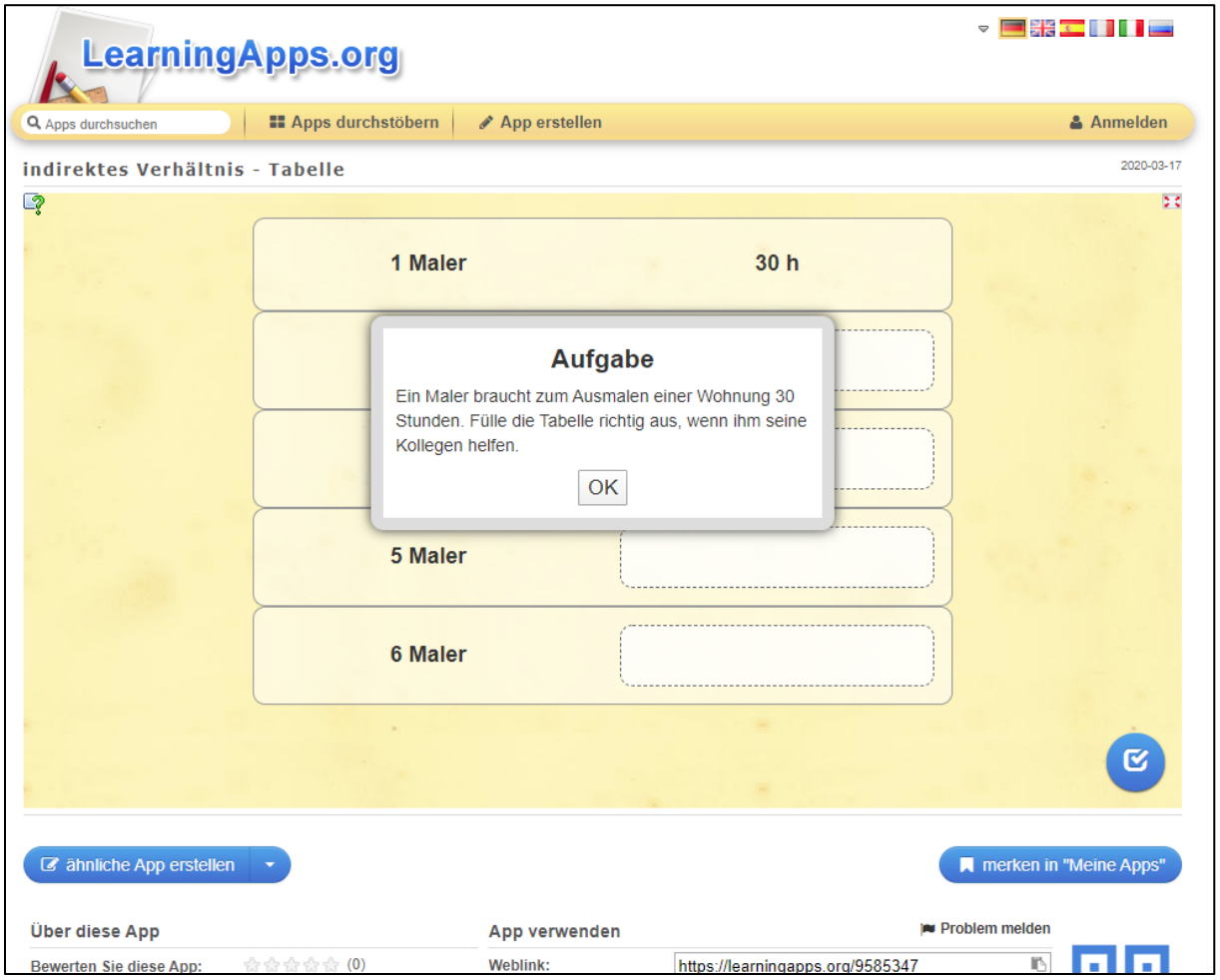
https://learningapps.org/4210789

https://learningapps.org/5784889

Ich wünsche dir viel Erfolg! Wenn du eine Frage hast, dann schicke mir eine Nachricht.



Proportional, Antiproportional, Dreisatz, Zuordnung | Mathe by Daniel Jung, https://www.youtube.com/watch?v=TFP5n9TJ18M&list=PLLTAHuUj-zHjEDn-6o7Gz5vhV5nX02pE5&index=2



LearningApps.org, https://learningapps.org/9585347

Aufgabenbeispiel Geschichte Klasse 5, Thema: „Einführung – Das Alte Ägypten“

Auf den Spuren der alten Ägypter

Mit der letzten Aufgabe hast du dir einen Überblick über die frühen Hochkulturen verschafft.

Heute wollen wir uns mit dem „Alten Ägypten“, dem Land der Pharaonen und Pyramiden beschäftigen.

Ich habe euch hierfür ein Padlet erstellt, in welchem du viele interessante Informationen findest. Es sind auch kleine Rätsel und Filme dabei, die dir hoffentlich auch ein bisschen Spaß machen.

Folge diesem Link:

https://padlet.com/KaLange/zkmofmdpe2glx9k3

Löse die Aufgaben in den ersten drei Spalten. Wenn du möchtest kannst du auch die anderen beiden Spalten bearbeiten. Deine Lösungen und Kommentare kannst du direkt in das Padlet schreiben.

Für die Aufgabe hast du zwei Wochen Zeit. Viel Spaß dabei.

Zum Thema erstelltes Padlet, https://padlet.com/KaLange/zkmofmdpe2glx9k3

Aufgabenbeispiel Deutsch Klasse 6, Thema: „Schreiben eines Berichts“

Ostern ist leider schon vorbei

Die Osterferien sind nun schon wieder vorbei und wir können uns immer noch nicht in der Schule sehen. Das ist schade. Aber ich hoffe, ihr hatte schöne Osterferien. Meine heutige Aufgabe:

Schreibe einen Bericht über einen Tag in deinen Osterferien.

Wiederhole dazu im Lehrbuch, was ein Bericht beinhaltet und verwende in deinem Text drei Substantivierungen!

Schreibe deinen Text in das Antwortfeld dieser Aufgabenstellung und markiere die Substantivierungen farbig!

Aufgabenbeispiel Sozialkunde Klasse 10, Thema: „Globale Probleme“

Die "globalen Probleme" - die Friedenssicherung

Meine erste Aufgabe ist zunächst die Ergebnissicherung.

In der Dateiablage der Gruppe"10a Sozialkunde" findest du in dem Ordner "01 Tafelbilder Globale Probleme" die Tafelbilder 4 und 5 mit den Ergebnissen der letzten Aufgabenstellung als Bilddateien. Kopiere diese in deinen digitalen Hefter.

In meiner eigentlichen Aufgabe für diese Woche geht es um das globale Problem der Friedenssicherung.

Notiere in deinem digitalem Hefter die Überschrift "Kriege als globales Problem" (Überschrift 2. Grades)

1. Lies den Text in der angehängten Bilddatei "Wie akut ist das Problem der Kriege in der Welt.jpg" - Notiere aus diesem Text vier wesentliche Punkte, die besonders verdeutlichen, wie brisant die Problematik in der heutigen Zeit ist.

2. Sieh dir die Karte genau an. In dieser Karte sind 24 Staaten erkennbar, in denen es 2019 zu kriegerischen Auseinandersetzungen kam. Suche den Konflikt eines Landes heraus. Informiere dich im Internet über diesen Konflikt. Beschreibe diesen Konflikt mit eigenen Worten (in Sätzen).

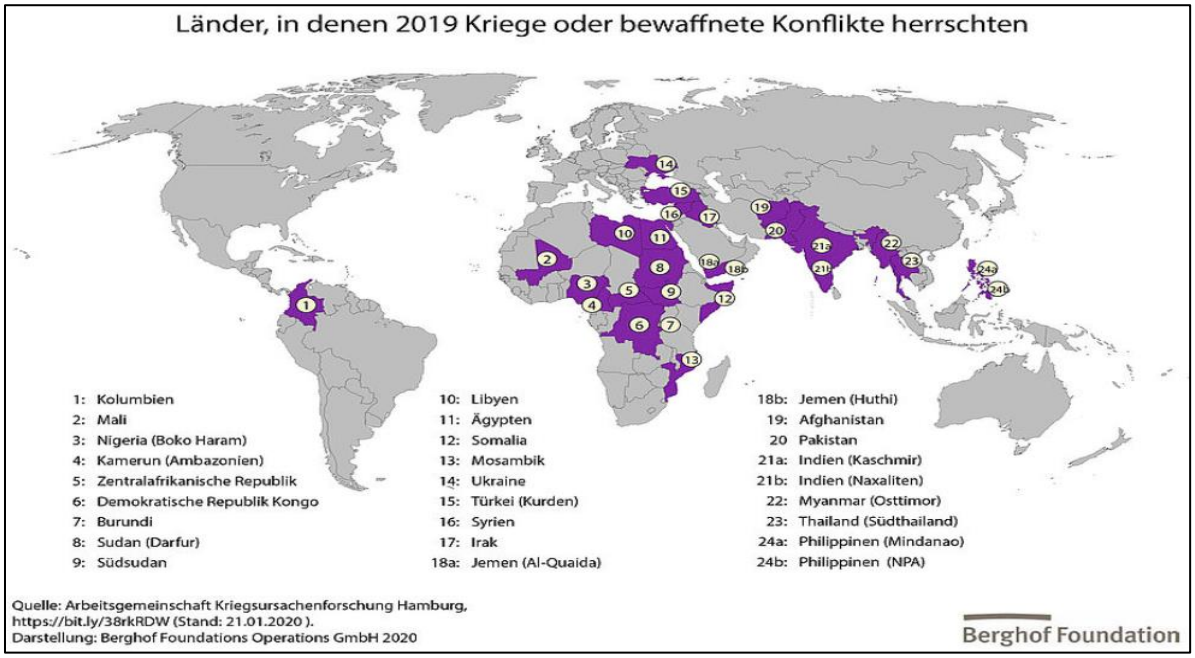
Gehe dabei auf folgende Fragestellungen ein:

- Wer sind die Kriegsparteien?
- Um was geht es in diesem Konflikt?
- Wie verlief der Konflikt bisher?
- Welche Lösungsmöglichkeiten könnten nach deiner Meinung bestehen?

Umfang: ca. 200 Wörter.

3. Kopiere deine Antworten zu den Aufgaben 1 und 2 in das Texteingabefeld unter dieser Aufgabenstellung oder schicke sie mir als Datei.

Und nun - viel Erfolg. Ich bin gespannt auf eure Antworten.



FRIEDEN FRAGEN – gemeinsam frieden erleben, https://www.frieden-fragen.de/entdecken/weltkarten/kriege-weltweit-2019.html

Aufgabenbeispiel evangel. Religion Klasse 7/8, Thema: „Konflikte“

Thema: Konflikte lösen - Wiederholung

Hallo liebe Schülerinnen und Schüler,

in dieser Woche wiederholt Ihr das, was ihr euch in den vergangenen Wochen angeeignet habt.

Ich habe zwei Learning-apps für euch programmiert.

Damit könnt Ihr spielerisch die Konfliktebenen und die fünf Regeln zum Streiten wiederholen und auswendig lernen.

Wenn wir wieder Unterricht haben, wird eine Leistungskontrolle zum Thema Konflikte geschrieben werden.

Thema: Konfliktebenen

Learnig app:

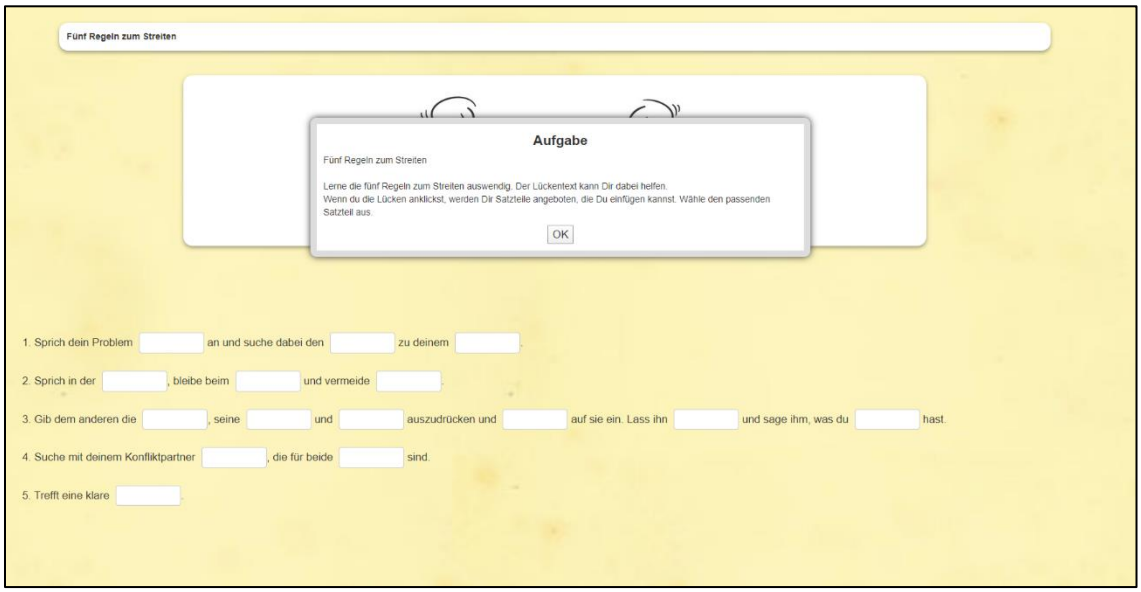
https://learningapps.org/watch?v=piza6z0e320

Thema: Fünf Regeln zum Streiten:

Learning app:

https://learningapps.org/watch?v=p1tdo7ty320

Viel Spaß und viel Erfolg!



LearningApps.org, https://learningapps.org/watch?v=p1tdo7ty320

Beispiele für Rückmeldungen der Lehrer

Hallo xxx, alles da. Bei Nr. 1 hast du einige wichtige Informationen aus dem Text nicht herausgeabeitet. Das holst du dann in der Schule beim Vergleichen noch nach. Und die Pampa fehlt. Ansonsten in Ordnung - keine Sorgen machen.
Gruß Frau xxx

xxx, du hast in der TÜ 9 von 10 erzielt. Prima. Lediglich die Antwort 2e) war falsch. Hier handelt es sich nicht um Natron sondern um Zitronensäure. Aber du hast recht, im Brausepulver ist auch Natron enthalten. Allerdings ist Natron keine Säure. Der pH-Wert von Natron liegt über 7. Die Punkte der TÜ werden mit einer weiteren TÜ zu einer Note zusammengefasst.

Hallo xxx, hast du dir die Aufgaben in Mathe noch einmal angeschaut? Mein Angebot die Arbeitsblätter gemeinsam mit dir zu besprechen steht noch. Ich bin mir sicher, dass du die Aufgaben lösen kannst. Melde dich einfach mal. Liebe Grüße Frau xxx

Beispiel der Kommunikation der GU-Lehrerin mit einem Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen

Lehrerin

24.03.2020, 9:33

Wie kommst du mit den Aufgaben in dieser cloud zurecht? Hast du schon etwas von deinen Arbeitsblättern gemacht? Falls du neue Materialien für dich brauchst, schreibe mir kurz. Und bleibt alle schön gesund
Liebe Grüße Frau xxxx

Schüler

24.03.2020, 13:27

Hallo Frau xxx,
hier xxx (Mutti des Schülers), ich bearbeite mit xxx die Aufgaben gemeinsam, er sagt und ich schreibe, einfach um die Aufgaben so gut als möglich zu bearbeiten. Hier nun was xxx auf ihre Nachricht antwortet.

Hallo Frau xxx, mir und meiner Familie geht es gut, Mutti geht noch arbeiten aber hilft mir viel bei meinen Aufgaben in der Cloud. Die Arbeitsblätter bearbeite ich alleine, wenn sie nicht da ist. Ich würde mich über weitere Matheübungen freuen. Ich lese auch mit Mutti und xxx, ich hoffe wenn wir uns wiedersehen können, sie das auch merken. Ich hoffe Ihnen geht es auch gut, bleiben sie schön zuhause, dass wir uns bald sehen können.
Liebe Grüße Ihr xxx.

Lehrerin

25.03.2020, 12:41

Lieber xxx,
das sind ja schöne Nachrichten. Es freut mich sehr, dass du die Aufgaben mit Mutti gemeinsam machst und auch allein übst. Aber ich denke mal, Schule ist besser, oder? Ich stelle dir heute noch ein paar Matheaufgaben zusammen und schicke sie dir.
Liebe Grüße- Frau xxx

Kommunikation über die Schulcloud