bis Klassenstufe 6

Entwurf Stand 30.09.2012

Mein Lernspiegel

Das bin ich:

Herausgeber: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Thillm)

Heinrich – Heine – Allee 2 – 4
PF 52
99438 Bad Berka

Tel: 036458 56-0
Fax: 036458 56-125
Email: institut@thillm.de

Redaktion: Dr. Matthias Brodbeck

Cartoons: Dr. Uwe Türk-Noack

Herzlichen Dank an die Mitglieder der Arbeitsgruppe Begabtenförderung am Thillm:
Kathrin Klatt, Christina Möbius, Monika Möller, Janine Bromnitz, Dr. Reiner Seiler, Ingo Wagenbreth, Heike Wilhelm und an Ingo Volante (Universität Palermo), an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Bildungscamp Christes, an die Pädagoginnen und Pädagogen des Staatlichen Gymnasiums für Sprachen in Schnepfenthal sowie allen, die sich an der Erprobung und Bearbeitung der Entwurfsfassung beteiligt haben.

Dem Lande Thüringen, vertreten durch das Thillm, sind alle Rechte der Veröffentlichung, Verbreitung, Übersetzung und auch die Einspeicherung und Ausgabe in Datenbanken vorbehalten.

Die Herstellung von Kopien in Auszügen zur Verwendung an Thüringer Bildungseinrichtungen, insbesondere für Unterrichtszwecke, ist gestattet.

Alle Formblätter des Tagebuchs können aus dem Internet herunter geladen werden. Sie sind zu finden unter der Adresse **http://1drv.ms/1j6iSYz**

Über mich:

Name:
Geburtstag:

Schule:

Klasse:

Klassenleiter(in):

Lieblingsfächer:

Hobbys:

Berufswunsch:

Arbeitsgemeinschaften/Vereine:

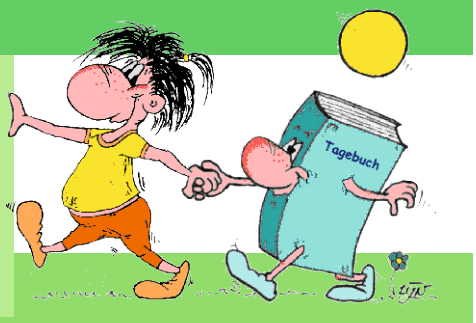
Telefon:

Lieblingsbücher:

Handy:

email:

Anschrift:



Wie und wo ich meine Stärken schon unter Beweis gestellt habe

Wichtige Informationen

zur gemeinsamen Arbeit mit dem Lernspiegel

Der Lernspiegel ist Eigentum der Schülerin bzw. des Schülers.

Sinnvoll ist die Zusammenarbeit zwischen der Schülerin/dem Schüler, den Eltern und einer Lehrerin/einem Lehrer[1].

Zwischen diesen Personen sollten regelmäßig Gespräche stattfinden.

Bis zur Vollendung des 18. Lebensjahres entscheiden die Eltern bzw. gesetzlichen Vertreter, wer Einsicht erhalten darf.

Die farbigen Punkte auf den Seiten weisen auf Folgendes hin:

Angaben zur Person, Informationen und Rechtliches

- Bearbeitung dieser Seiten bei Beginn der Arbeit mit dem Lernspiegel, später nur bei Bedarf

Nachdenken/Reflexion über das eigene Lernen

- Bearbeitung in größeren regelmäßigen Abständen (Vorschlag: jeweils zu Beginn des Schuljahres)

Dokumentation von Tätigkeiten bzw. Tätigkeitsergebnissen sowie dazu gehörende Einschätzung und Formulierung nächster Ziele

- Bearbeitung ständig (dann, wenn ein entsprechendes Ergebnis vorliegt)

Alle Formblätter sind Vorschläge. Es steht jeder Schülerin/jedem Schüler frei, eigene Blätter zu entwickeln und zu verwenden.

[1] oder AG-Leiter, Übungsleiter, Trainer, ...

Vertrag

über die gemeinsame Arbeit mit dem Lernspiegel

Die Arbeit mit dem Lernspiegel kann nur dann erfolgreich sein, wenn das gegenseitige Vertrauen gewahrt bleibt.

Deshalb muss Folgendes beachtet werden:

- Der Lernspiegel ist Eigentum des Schülers bzw. der Schülerin.
- Alle Partner verpflichten sich über den Personenkreis der Unterzeichnenden hinaus zur Verschwiegenheit über persönliche Daten, Angaben, Sachverhalte und Fakten.
- Auskunft an weitere Personen bzw. Einsicht in den Lernspiegel darf über den Personenkreis der Unterzeichnenden hinaus nur durch die Eltern bzw. gesetzlichen Vertreter des Schülers / der Schülerin gewährt werden.

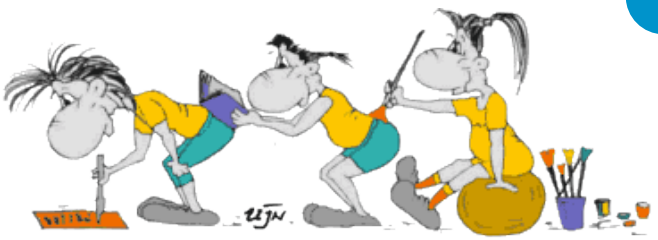
Unterschrift des Schülers / der Schülerin:

Unterschrift der Eltern bzw. der gesetzlichen Vertreter:

Unterschrift der Pädagogin / des Pädagogen[1] mit Name und Anschrift der Einrichtung:

1 Lehrer(in) oder Erzieher(in) oder AG-Leiter(in) oder Übungsleiter(in)/Trainer(in) ...

Mein Lernen



Vielleicht hast du ja bereits die Erfahrung gemacht, dass das Führen eines Tagebuches sehr hilfreich sein kann.

Man kann sich später viel besser und genauer daran erinnern, wie etwas war oder was man gedacht und gefühlt hat.

Wir haben für dich diesen Lernspiegel entwickelt, damit du, deine Eltern und auch deine Lehrerinnen und Lehrer wie in einem Tagebuch erkennen können, wie du lernst, wo du erfolgreich bist und wo du besondere Unterstützung benötigst.

Wenn du mit diesem Lernspiegel arbeitest, wirst du nicht nur deine Entwicklung und dein Lernen immer mehr "in deine eigenen Hände nehmen" können. Du wirst auch die Entwicklung deines Lernens selbst beobachten können und daraus sicher interessante und wichtige Schlussfolgerungen für dich ziehen können.

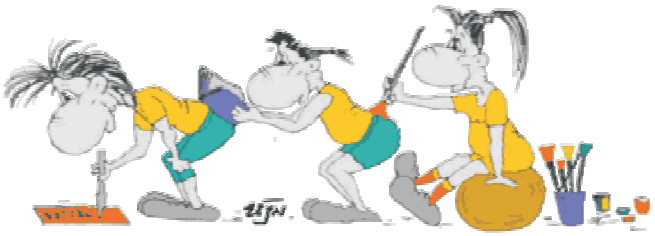
Einmal im Schuljahr solltest du dir also die Zeit nehmen, die nächsten Seiten zu bearbeiten.

Ein Jahr später kannst du das dann wieder tun und vielleicht bereits das erste Mal Vergleiche anstellen.

Hebe dir die ausgefüllten Seiten vergangener Schuljahre darum auch an einem geeigneten Ort gut auf.

Nun wünschen wir dir viel Spaß!

Mein Lernen



1. In der Schule

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Das lerne ich in der Schule besonders gern:

Das mache ich in der Schule nicht so gern:

Ganz besonders wichtig ist mir in der Schule Folgendes:

Darüber ärgere ich mich in der Schule:

Mein Lernen

2. Außerhalb der Schule

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Wo ich außerhalb der Schule noch lerne:

Was ich außerhalb der Schule schon gelernt habe:

Was ich außerhalb der Schule noch lernen möchte:

Mein Lernen

3. Was ich kann ...

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Das kann ich besonders gut:

Hierbei wünsche ich mir, besser zu sein:

Darüber staunen meine Mitschüler und Lehrer bei mir besonders:

Mein Lernen

4. Meine Lernbedingungen

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Ich finde an meinen Lernbedingungen (Schulhaus, Klassenraum, Mitschüler, zu Hause, ...) Folgendes besonders gut:

Was an meinen Lernbedingungen nicht so gut ist:

Was ich mir noch für meine Lernbedingungen wünsche:

Mein Lernen

5. Noch ein paar Fragen ...

In der folgenden Tabelle sind jeweils zwei Aussagen gegenübergestellt. Selten sollten beide Aussagen gleichstark für dich zutreffen. (Dann müsstest du das Kreuzchen in der Mitte (unter der "0") setzen.
Meistens trifft wohl eine Aussage mehr zu, als die andere.
Je stärker - umso weiter "rutscht" das Kreuzchen zu der für dich stärker zutreffenden Aussage hin.

Beachte bitte:

Es ist nicht so, dass eine von beiden Aussagen jeweils „mehr wert" oder „besser" ist, als die andere. Für manche Aufgaben ist es beispielsweise besser, wenn man schnell arbeitet, für andere Aufgaben ist es vielleicht besser, wenn man langsam und genau vorgeht.

	← 0 →	
Ich arbeite sehr konzentriert.	.....|.....	Ich lasse mich leicht ablenken.
Ich arbeite langsam und genau.	.....|.....	Schnelligkeit ist mir wichtiger als Genauigkeit.
Ich finde es nicht schlimm, wenn etwas einmal nicht so funktioniert, wie es soll.	.....|.....	Wenn etwas nicht klappt, wie es soll, kann ich ganz schön wütend werden.
Für mich sind gerade die Kleinigkeiten wichtig.	.....|.....	Das Wichtigste ist das „große Ganze".
Ich habe Spaß, wenn es kompliziert und schwierig wird.	.....|.....	Ich liebe einfache Sachverhalte und Modelle.
Ich habe ein scharfes Gedächtnis.	.....|.....	Mein Gedächtnis ist eher ungenau.

Erläuterungen zum Fragebogen

Dieser Fragebogen soll dir dabei helfen, dich selbst einzuschätzen.

Es kann aber sein, dass du deine ganz speziellen Fähigkeiten nicht direkt findest. Damit du dann selbständig etwas hinzufügen kannst, haben wir zu jedem Bereich jeweils eine Zeile frei gelassen.

In aller Regel solltest du diesen Fragebogen einmal im Schuljahr bearbeiten.
So kannst du durch Vergleichen feststellen, wie du dich entwickelt hast.

Kennzeichne durch Kreuzchen hinter jeder Aussage, wie du deine jeweiligen Fähigkeiten einschätzt.

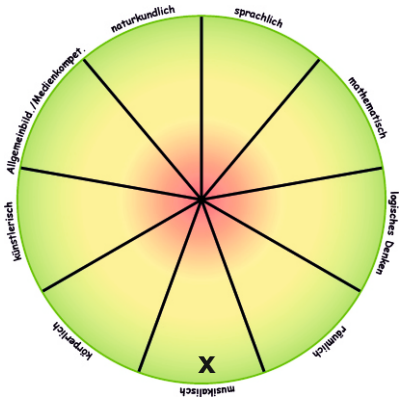
Natürlich kann niemand überall „stark" sein. Es wird wohl niemanden geben, der nur Kreuzchen im „grünen Bereich" setzen kann. Es dürfen durchaus auch Kreuzchen im „roten Bereich" vorkommen. Dieser Fragebogen soll dazu dienen, mit dir gemeinsam zu entscheiden, wie künftig deine Stärken weiterentwickelt und eventuelle Schwächen abgebaut werden können.

Also entscheide bitte gewissenhaft!

Leistungsbereich	Meine Fähigkeit ...	-	+	Bedeutung des Kreuzchens:
Leistungsbereich x	Teilbereich 1		x	Da brauche ich selten Hilfe.
	Teilbereich 2		x	Da macht mir kaum jemand etwas vor.
	Teilbereich 3		x	Da habe ich ganz normale Fähigkeiten.
	Teilbereich 4	x		Das ist gar nicht meine Stärke.
	Teilbereich 5		x	Da brauche ich häufiger Hilfe.

Am Ende eines jeden Teiles wartet jeweils auch eine Aufgabe auf:

- deine Eltern
- die Lehrerin/den Lehrer deines Vertrauens (oder Übungsleiter, AG-Leiter, ...)



Sie tragen in das jeweilige „Tortendiagramm" ein, wie sie im jeweiligen Bereich deine Fähigkeiten einschätzen.

Wichtig:
Hier sollten bitte keine Durchschnittswerte aus den Leistungsbereichen eingetragen werden. Wenn jemand zum Beispiel ausgezeichnet singen kann, aber (noch) kein Instrument spielt, kann und soll er durchaus ein Kreuzchen im "grünen Bereich" der "Musik" bekommen.

Es kann passieren, dass nicht alle der selben Ansicht sind. Dann wäre es gut, wenn alle gemeinsam und gleichberechtigt darüber sprechen. Aber vielleicht sollten alle auch dann miteinander sprechen, wenn man sich bei deiner Einschätzung einig war.

Natürlich können und sollen deine Eltern bzw. Lehrer dir bei der Bearbeitung des Fragebogens auch helfen. Wohin du deine Kreuzchen setzt, entscheidest aber ganz allein du selbst.

Fachliche Kompetenz

Leistungsbereich	Meine Fähigkeit ...	- +
Sprache	Ich beherrsche die Rechtschreibung ...	
	Ich kann mich mündlich ausdrücken ...	
	Ich kann mich schriftlich ausdrücken ...	
	Ich schreibe gern Geschichten oder / und Gedichte ...	
	Das Erlernen von Fremdsprachen fällt mir leicht ...	
	Ich kann Erzählungen und andere Texte verstehen ...	
	Ich kann gehörte oder gelesene Texte wiedergeben (nacherzählen) ...	
	Ich kann mit der Sprache „spielen" (Witze erzählen ...) ...	
Mathematik	Ich gehe gern mit Zahlen und Mengen um ...	
	Ich kann Mathematikaufgaben auf verschiedene Arten lösen ...	
	Ich habe Spaß beim Finden mathematischer Zusammenhänge ...	
	Andere staunen über meine eigenen Lösungswege ...	
Logisches Denken	Ich kann Gelerntes anwenden ...	
	Ich verstehe logische Zusammenhänge ...	
	Ich kann komplizierte Rätsel und Aufgaben lösen ...	
	Ich kann Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden ...	
	Ich kann ohne Hilfe interessante Dinge entdecken ...	
Räumliches Vorstel-lungsvermögen	Ich kann mich gut in der Umgebung orientieren ...	
	Mir fällt es leicht, Geometrieaufgaben zu lösen ...	
	Ich komme mit Landkarten und Stadtplänen zurecht ...	
	Ich kann mir etwas vorstellen, wenn ich den Grundriss eines Hauses anschaue ...	

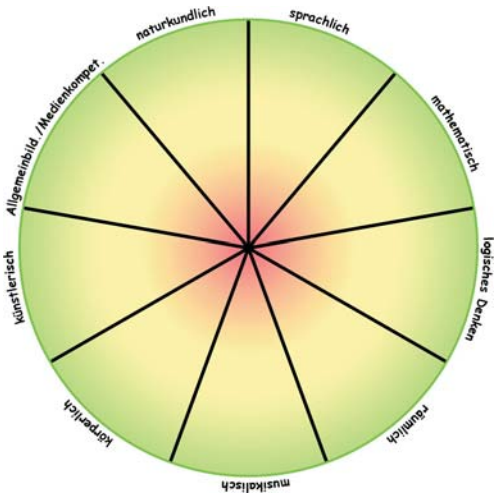
Leistungsbereich	Meine Fähigkeit ...	- +
Musik	Ich kann mich rhythmisch bewegen ...	
	Ich kann eigene Melodien erfinden ...	
	Ich spiele ein oder mehrere Instrumente ...	
	Ich kann singen ...	
Körperliche Leistung	Ich bin sportlich ...	
	Ich kann mich geschickt bewegen ...	
	Ich habe körperliche Ausdauer ...	
	Es macht mir nichts aus, wenn ich mich körperlich stark anstrengen muss ...	
	Ich kann mir Bewegungsabläufe und Übungen einprägen und nachahmen ...	
	Ich kann mit Werkzeugen, Mal- und Schreibgeräten geschickt umgehen ...	
zeichnerisch/ künstlerisch	Ich kann gut zeichnen ...	
	Ich fertige gern Entwürfe oder Zeichnungen an ...	
	Ich kann gut gestalten (dekorieren) ...	
	Ich kann mit verschiedenen Materialien nach eigenen Ideen basteln ...	
	Ich spiele gern Theater ...	
Allgemeinbildung und Medienkompetenz	Ich verfüge über Allgemeinwissen ...	
	Ich kenne mich in mehreren Wissensbereichen besonders gut aus ...	
	Ich kann mir Informationen im Internet besorgen ...	
	Ich kann mir Informationen in Bibliotheken beschaffen ...	
	Ich kann mit Nachschlagewerken gut umgehen ...	
	Ich kann gut mit dem Computer arbeiten ...	

Leistungsbereich	Meine Fähigkeit ...	- +
naturkundlich	Ich kann mich für die Natur begeistern ...	
	Ich kann Objekte der Natur (z.B. Baumarten, Tierarten, Vögel, ...) erkennen und zuordnen ...	
	Ich kann ausdauernd und genau beobachten und in Zusammenhänge einordnen ...	

Ich habe noch folgende besonderen Stärken, die ich in der Tabelle nicht gefunden habe:

So schätzen meine **Eltern** meine Fähigkeiten in den einzelnen Bereichen ein.

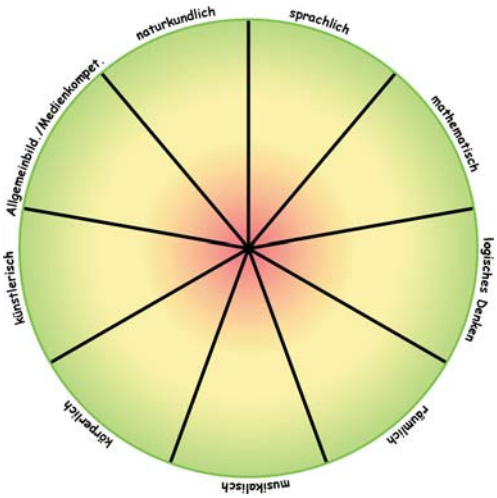
(Bitte keine Durchschnittswerte! Bitte den Einzelbereich mit der höchsten Fähigkeit zum Maßstab nehmen!)



Platz für zusätzliche Gedanken:

So schätzen meine **Lehrer** meine Fähigkeiten in den einzelnen Bereichen ein.

(Bitte keine Durchschnittswerte! Bitte den Einzelbereich mit der höchsten Fähigkeit zum Maßstab nehmen!)



Platz für zusätzliche Gedanken:

Organisatorische Kompetenz (Methodenkompetenz)

Fähigkeit	Meine Fähigkeit	- +
Arbeitsorganisation	Ich kann Ordnung halten ...	
	Ich mache mir Notizen zu meinen Aufgaben ...	
	Ich führe meine Hefte sorgfältig ...	
	Ich ordne erhaltene Blätter laufend in einen Ordner ein ...	
	Ich habe das notwendige Schulmaterial immer dabei ...	
Umgang mit Zeit	Ich bin pünktlich ...	
	Ich teile mir die Zeit gut ein ...	
	Ich erledige Hausarbeiten termingerecht ...	
	Ich bereite einen Vortrag termingerecht vor ...	
	Ich stimme schulische und private Termine aufeinander ab ...	
	Ich plane meine Lernzeit ...	
Einsatzbereitschaft/ Eigeninitiative	Ich bin mit Freude bei der (schulischen) Arbeit ...	
	Ich beginne gerne etwas Neues ...	
	Ich hole versäumten Lehrstoff selbstständig nach ...	
	Ich halte mich für fleißig ...	
	Ich sehe, was gemacht werden muss, und erledige die Arbeit von mir aus ...	
Sorgfalt/Genauigkeit	Ich arbeite sorgfältig ...	
	Ich erledige meine Hausaufgaben gewissenhaft ...	
	Ich erledige Arbeiten nach Vorschrift ...	
	Meine Zeichen- und Bastelarbeiten sind auf den Millimeter genau ...	
Konzentrationsfähigkeit/Ausdauer	Ich arbeite konzentriert (Ich lasse mich nicht ablenken) ...	
	Ich beschäftige mich mit einer Aufgabe, bis sie erledigt ist ...	

Fähigkeit	Meine Fähigkeit	- +
Lerntechnik / Lernbereitschaft	Ich habe Freude, selber etwas zu lernen ...	
	Ich denke über mein Lernen nach ...	
	Ich kann Gelerntes ohne Probleme wiedergeben ...	
	Ich nutze Techniken, wie man den Inhalt eines Sachtextes behält ...	
	Ich kann Texte zusammenfassen ...	
	Ich finde heraus, was beim Lernen hilfreich ist ...	
	Ich weiß genau, was mich beim Lernen hindert ...	
	Ich beherrsche Entspannungstechniken ...	
Präsentationsfähigkeit	Ich kann vor einer Gruppe frei sprechen ...	
	Ich kann einen kurzen Vortrag oder ein Referat halten ...	
	Ich kann Vorträge mit technischen Hilfsmitteln (Powerpoint o.a.) darstellen ...	
	Ich habe Spaß daran, anderen mein Wissen in Vorträgen u. ä. zu demonstrieren ...	

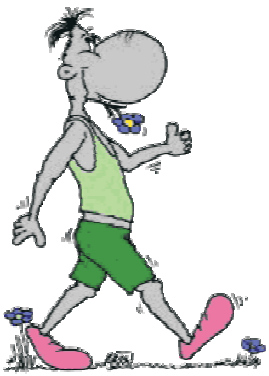
Kreuze bitte in beiden folgenden kleinen Tabellen das Zutreffende an. Es sind mehrere Kreuze möglich.

Ich bereite mich am liebsten auf Leistungskontrollen, Klassenarbeiten, Referate, Gedichte, vor...

allein	
mit Klassenkameraden und/oder Freunden	
in der Arbeitsgemeinschaft	
in Gruppenarbeit	
mit meinen Geschwistern	
mit meinen Eltern	

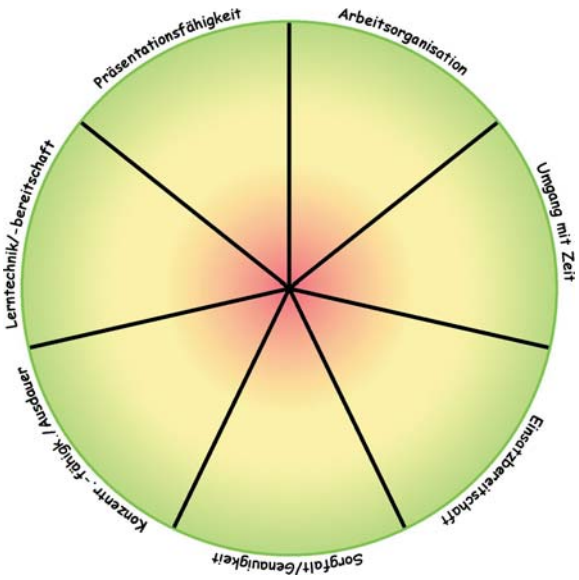
Ich lerne am besten...

wenn ich lese	
wenn ich zuhöre	
wenn ich etwas sehe oder beobachte	
wenn ich etwas gleichzeitig sehe und höre	
wenn ich etwas selbst laut ausspreche	
wenn ich etwas selbst tue	



So schätzen meine **Eltern** meine organisatorische Kompetenz/Methodenkompetenz ein.

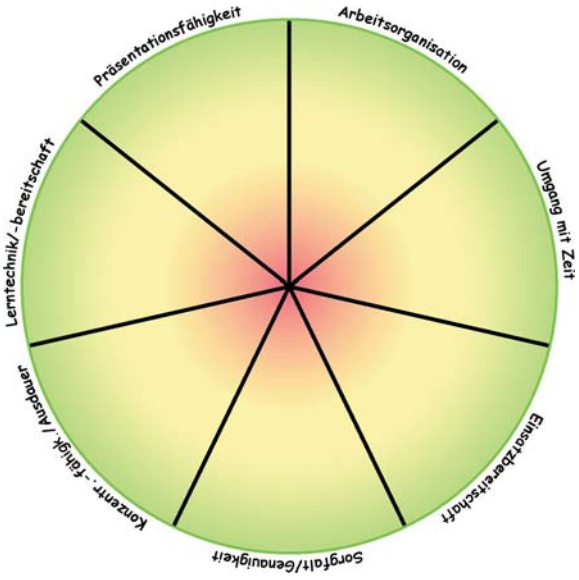
(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



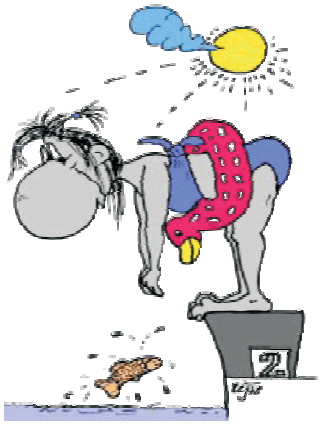
Platz für zusätzliche Gedanken:

So schätzen meine **Lehrer** meine organisatorische Kompetenz/Methodenkompetenz ein.

(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



Platz für zusätzliche Gedanken:



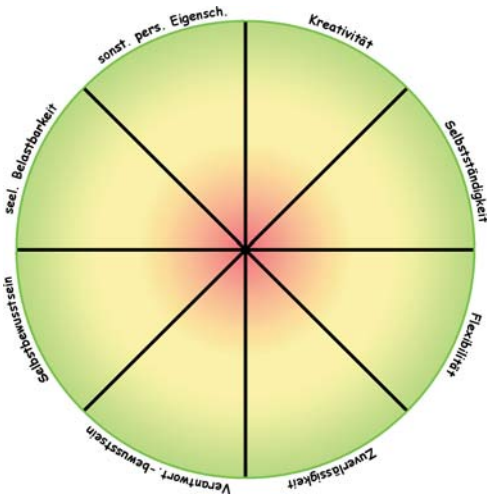
Persönliche Kompetenz (Selbstkompetenz)

Fähigkeit	Meine Fähigkeit ...	- +
Kreativität/ Einfallsreichtum	Ich finde verschiedene Lösungen für Probleme ...	
	Ich habe fantasievolle Ideen ...	
	Ich entwickle neue Möglichkeiten und probiere sie aus ...	
	Ich kann mit wenigen Mitteln etwas gestalten ...	
	Ich habe einen eigenen Stil (Kleidung, Frisur ...) ...	
Selbständigkeit	Ich kann einen Auftrag ohne Hilfe korrekt ausführen ...	
	Ich kann meine Meinung vertreten ...	
	Ich bin in der Lage, für mich selbst Entscheidungen zu treffen ...	
	Ich kann die Folgen meiner Entscheidungen vorher abschätzen ...	
Flexibilität/ Veränderungs-bereitschaft	Ich kann eine Aufgabe unter verschiedenen Bedingungen ausführen ...	
	Ich bin offen für neue und ungewohnte Ideen ...	
	Ich kann verschiedene Aufgaben nebeneinander ausführen ...	
	Ich kann mit Veränderungen gut umgehen ...	
Zuverlässigkeit	Ich erledige immer und ordentlich die Hausaufgaben ...	
	Ich halte abgemachte Termine ein ...	
	Andere können sich auf mich verlassen ...	
Verantwortungs-bewusstsein	Ich verhalte mich in der Pause rücksichtsvoll ...	
	Ich verspreche nur das, was ich halten kann ...	
	Ich informiere meine Eltern über das, was ich tue ...	
	Ich kann Verantwortung für andere übernehmen ...	
	Ich trage Sorge für Sachen, die mir nicht gehören ...	
	Ich bin umweltbewusst ...	

Fähigkeit	Meine Fähigkeit ...	- +
Selbstbewusstsein	Ich stelle mich mit meinem Namen vor ...	
	Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstehe ...	
	Ich traue mir selbst etwas zu und kann es zeigen ...	
	Ich kann meine Anliegen, Wünsche und Bedürfnisse aussprechen ...	
	Ich schaue meinem Gesprächspartner in die Augen ...	
	Ich kenne meine Stärken und kann diese beschreiben ...	
Seelische Belastbarkeit	Ich kann mir Hilfe holen, damit ich meine Ziele besser erreichen kann ...	
	Ich kann Stress aushalten ...	
Sonstige persönliche Eigenschaften	Ich kann mich selbst und mein Verhalten verstehen ...	
	Ich kann meine Wünsche, Ängste und Gefühle verstehen und mich entsprechend verhalten ...	
	Ich habe Humor ...	
	Ich bin geduldig ...	
	Ich achte auf mein Äußeres ...	

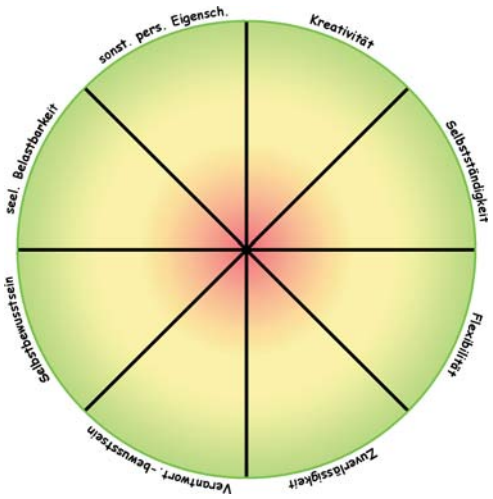
So schätzen meine **Eltern bzw. Lehrer** meine Selbstkompetenz in den einzelnen Bereichen ein.
(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)

Eltern



Platz für zusätzliche Gedanken:

Lehrer



Platz für zusätzliche Gedanken:

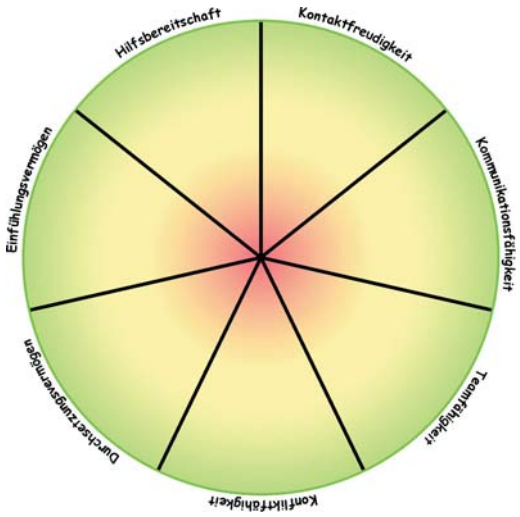
Soziale Kompetenz (Sozialkompetenz)

Fähigkeit	Meine Fähigkeit ...	- +
Kontaktfähigkeit	Ich komme schnell ins Gespräch mit anderen Menschen ...	
	Ich bin kontaktfreudig und gehe auf andere Menschen zu ...	
Kommunikations-fähigkeit	Ich spreche laut und deutlich ...	
	Ich kann geduldig zuhören ...	
	Ich kann in einer Gruppe sprechen ...	
	Ich kann meine Entscheidungen mitteilen und begründen ...	
	Ich kann mich so ausdrücken, dass mich Andere verstehen ...	
Teamfähigkeit / Gemeinschaftssinn	Ich arbeite im Unterricht mit ...	
	Ich kann Aufgaben gemeinsam mit anderen erfüllen ...	
	Ich kann in einer Gruppe arbeiten und übernehme Verantwortung ...	
	Ich kann Kompromisse eingehen ...	
	Ich kann Gruppenentscheidung akzeptieren ...	
	Ich kann in einer Gruppe Lösungsvorschläge einbringen ...	
	Ich respektiere andere Haltungen und Meinungen ...	
	Ich halte vereinbarte Regeln (z.B. Haus- und Schulordnung) ein ...	
Konfliktfähigkeit	Ich kann berechtigte Kritik annehmen ...	
	Ich entschuldige mich für meine Fehler ...	
	Ich kann anderen verzeihen ...	
	Ich kenne Konfliktlösungsmöglichkeiten ...	
	Ich kann Freundschaften schließen ...	
	Ich kann Streit schlichten ...	
Durchsetzungs-vermögen	Ich kann meine Meinung in der Gruppe / Klasse einbringen und mich dafür einsetzen ...	
	Ich kann eine Gruppe leiten ...	

Fähigkeit	Meine Fähigkeit ...	- +
Einfühlungs-vermögen	Ich kann mich in andere Menschen einfühlen ...	
	Ich kann Absichten und Wünsche anderer Menschen verstehen ...	
	Ich respektiere meine Freunde und Freundinnen ...	
Hilfsbereitschaft	Ich helfe gern anderen ...	
	Ich übernehme freiwillig Aufgaben für die ganze Klasse / in der Familie ...	
	Ich unterstütze gern Schwächere beim Lernen ...	
	Ich bin anderen gegenüber großzügig ...	

So schätzen meine **Eltern** meine Sozialkompetenz in den einzelnen Bereichen ein.

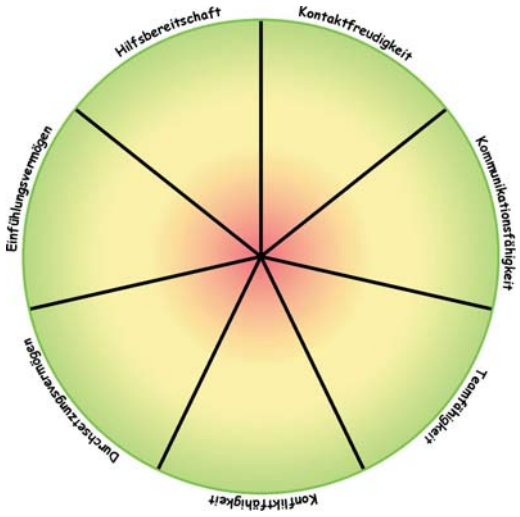
(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



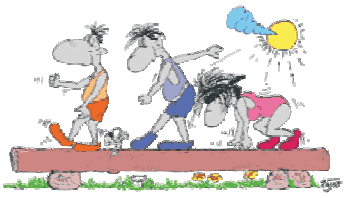
Platz für zusätzliche Gedanken:

So schätzen meine **Lehrer** meine Sozialkompetenz in den einzelnen Bereichen ein.

(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



Platz für zusätzliche Gedanken:



Schüler – Eltern – Lehrer - Gespräch

Dieses Blatt bietet Platz für Notizen zu einem Gespräch zwischen dir, deinen Eltern und der Lehrerin/dem Lehrer deines Vertrauens (bzw. Übungsleiter/Trainer, AG-Leiter, ...).

Ein solches Gespräch zu deinem Lernen, zu deinen Stärken und vielleicht auch Schwächen ist sinnvoll und wichtig. Es könnte dabei u.a. um folgende Fragen gehen:

- Welches sind deine besonderen Stärken?
- Wie sollten deine Stärken am besten gefördert werden?
- Wo solltest du noch an dir arbeiten, damit deine Stärken besser zur Geltung kommen?
- Wie können deine Eltern dich dabei unterstützen?
- Wie kann die Schule dich dabei unterstützen?
- Welche weitere Hilfe ist gegebenenfalls erforderlich?
- … … …

Diese Fragen dienen nur der Orientierung, natürlich können auch ganz andere Fragen besprochen werden.
Es ist sinnvoll, Notizen zu machen und eine Vereinbarung zu treffen.
Wichtig: Es sollte – wenn möglich und alle das auch wollen – sofort ein nächster Gesprächstermin vereinbart werden.

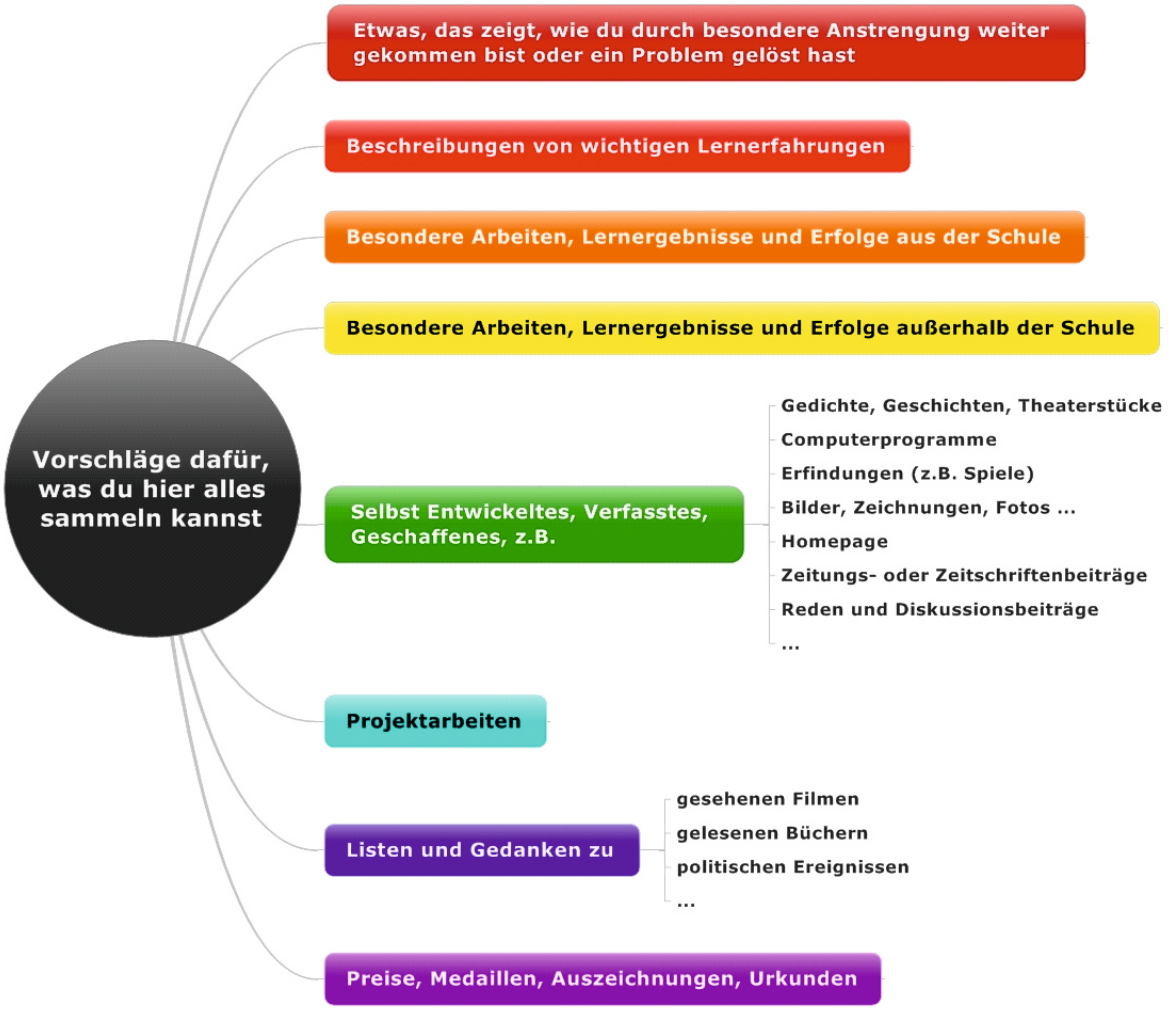
Gespräch am: **in:**

Gesprächspartner:

Notizen, Vereinbarungen:

Dokumentation der Tätigkeiten/ Tätigkeitsergebnisse

Im folgenden Teil kannst du sowohl **schulische** als auch **außerschulische** Arbeitsergebnisse dokumentieren. Das können zum Beispiel sein:

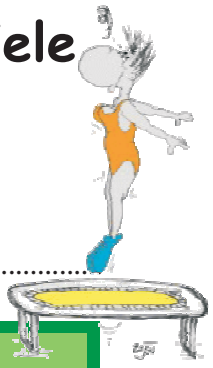


Um die Orientierung zu erleichtern, was unter „Beurteilung/ Bewertung/ Stellungnahme geschrieben werden kann, geben wir hier ein paar Gedanken vor:

- Welche Aufgabe bearbeitet wurde
- Wie an der Aufgabe gearbeitet wurde
- Was gelernt wurde
- Was besonders gut gelungen ist
- Was hätte noch besser gelingen können
- Was noch aufgefallen ist
- Welche Idee wäre da noch...

An diesem Teil sollte natürlich immer dann gearbeitet werden, wenn ein entsprechendes Arbeitsergebnis vorliegt bzw. wenn dazu Bedarf besteht.

Einschätzung – Stellungnahme – nächste Ziele



zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis[1]:

.....

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Meine eigene Einschätzung und meine Ziele:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?
Einschätzung und Zielformulierung durch die Eltern:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?

[1] Bitte hier als Dokumentation mit einheften

Lehrer - Geschwister - Freunde

Einschätzung – Stellungnahme – nächste Ziele

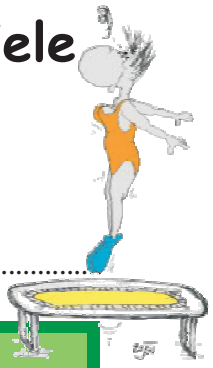
zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis:

.....

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Einschätzung und Zielformulierung durch die Lehrer:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?
Einschätzung und Zielformulierung durch Freunde bzw. Geschwister:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?

Schüler - Eltern

Einschätzung – Stellungnahme – nächste Ziele



zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis[1]:

.....

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Meine eigene Einschätzung und meine Ziele:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?
Einschätzung und Zielformulierung durch die Eltern:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?

[1] Bitte hier als Dokumentation mit einheften

Lehrer - Geschwister - Freunde

Einschätzung – Stellungnahme – nächste Ziele

zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis:

.....

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Einschätzung und Zielformulierung durch die Lehrer:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?
Einschätzung und Zielformulierung durch Freunde bzw. Geschwister:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut **was** bis **wann**?

Schüler - Eltern