Name(n), Schule	Stefanie Heinemann, Uta Schramm, Holzland-Gymnasium Hermsdorf
Schulart	Gymnasium
Klassenstufe	11
Fächer (Sachfach/Fremdsprache)	Geografie/ Englisch
Thema des Moduls	Climate change – global warming
zeitlicher Umfang	7 Stunden + Test
Lernorte	Schule
Zielstellungen/Lehrplanbezüge in Bezug auf Sachfach/-fächer:	Der Schüler kann
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen des globalen Klimawandels erklären und aus den Folgen Klimaschutzmaßnahmen ableiten (gA), - Ursachen des globalen Klimawandels erklären und regional differenzierte Ausprägungen diskutieren (eA), - globale Klimaszenarien beschreiben, ein regionales Klimaszenario entwickeln und Maßnahmen zum Klimaschutz ableiten (eA), - die öffentliche Diskussion zum Klimawandel hinterfragen und beurteilen (eA).
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Darstellungsformen zur Kennzeichnung geografischer Sachverhalte selbstständig auswerten und deren Aussagekraft beurteilen, - geografische Sachverhalte recherchieren, Zusammenhänge herstellen, begründen und kritisch bewerten, - geografische Fachtermini sachgerecht verwenden und sie Begriffssystemen zuordnen, - ausgehend von einer geografisch relevanten Fragestellung Thesen/Hypothesen entwickeln.
Selbst- und Sozialkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Standpunkte geografisch fundiert entwickeln und entsprechend handeln. - durch sein Handeln zur Nachhaltigkeit beitragen.

Schrittfolge

Stunde	Inhalt	Methodische Vorgehensweise/Sozialformen	Materialien/Medien
1.	Climate change: natural climate change versus man-made climate change <ul style="list-style-type: none"> - Ziele des Moduls - Aussagen, Material zum Thema - natürlicher (langfristiger) Klimawandel (Eiszeiten) 	DAB Informationsgewinnung (Text) HA: Zusammenfassung schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Aussagen/Zitate (Diercke Geography. Advanced level 2012. p. 20) - timeline "temperature and sea level through time" - Text "The natural climate change" (vgl. Planet & People. Leaving Certificate Geography. The Atmosphere – Ocean Environment. Option 9. Sue Honan/Sue Mulholland. Mentor Books. Ireland 2007. pp 51 – 52)
2.	Climate change: natural climate change versus man-made climate change <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung (Zusammenfassung) - Fragestellung (siehe Thema) - der natürliche Treibhauseffekt 	Informationsgewinnung (Cartoon, Film) DAB HA: den natürlichen Treibhauseffekt beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Cartoon (www.iceagenow.com) - Film: "A climate minute with John P. Reisman: The greenhouse effect – what keeps earth warm?" (ca 1:20 min) Quelle: youtube mit begleitendem

			<p>Arbeitsblatt in 2 Schwierigkeitsstufen</p> <p>– Arbeitsblatt: Vokabelstütze zum Beschreiben des Treibhauseffekts</p>
3.	<p>Climate change: natural climate change versus man-made climate change</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: natürlicher Treibhauseffekt - vom Menschen verursachte Erwärmung: Treibhausgase (Art, Quelle, Einfluss) 	<p>Partnerarbeit Informationsgewinnung – Erstellen einer Übersicht Präsentation</p>	<p>– Infomaterial zu den Treibhausgasen (Horrible Geography. Handbooks. Planet in Peril! With Earth-Saving tips; Anita Ganeri; Scholastic 2008; pp. 10 – 12</p> <p>Diercke Geography. Advanced level. 2012 .p. 26 M2 Climate impact of trace gases (adapted: no ozone)</p>
4.	<p>Climate change: natural climate change versus man-made climate change</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: natürlicher und vom Menschen verursachter Treibhauseffekt - Auswirkungen des vom Menschen verursachten Treibhauseffekts – Beispiele benennen und geografisch einordnen; ausgewählte Beispiele in ihrer Komplexität erläutern 	<p>DAB Informationsgewinnung (Film, Fotos, Statistik)</p> <p>HA: Fotos vergleichend beschreiben; Ursachen formulieren und mit Hilfe von Statistiken belegen (LB Englisch)</p>	<p>– Global warming – how does it affect us? (English G 21 A6, S.123 – 124 und Interaktive Präsentationen für Whiteboard und Beamer; Cornelsen Verlag)</p> <p>– “BBC World – Climate Change. Climate watch – your view by David</p>

			Shukman" (ca 10 min) Quelle: youtube mit begleitendem Arbeitsblatt
5.	<p>Climate change: natural climate change versus man-made climate change</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: Auswirkungen des vom Menschen verursachten Treibhauseffekts (HA) - "feedback mechanism" - carbon footprint – der Einfluss jedes Einzelnen 	<p>Präsentation Brainstorming DAB Informationsgewinnung (Text, Statistik)</p> <p>HA: den eigenen carbon footprint bestimmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Text "carbon footprint" und Statistiken (English G 21 A6, S. 60); begleitendes Arbeitsblatt zur individuellen Unterstützung – www.EnglishG.de/footprint mit begleitendem Arbeitsblatt "secondary footprint" (LHB English G 21 A6, KV 13b)
6.	<p>Climate change: natural climate change versus man-made climate change</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: carbon footprint (primärer und sekundärer Fußabdruck; mein persönlicher Fußabdruck) - Ergebnisse des IPCC und Schlussfolgerungen - der Beitrag jedes Einzelnen: my personal guide to reducing my/our carbon footprint 	<p>AB Lehrervortrag Informationsgewinnung (Zitat, Film) Gruppenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zitat von Achim Steiner (director of the United Nations Environment Programme) (Diercke Geography. Advanced level. 2012. p. 41) – Filmsequenzen (Viewing English G21 A6 unit3 Bonus Material: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Human power station ▪ The electric shower ▪ Standby ▪ Somerset's going green

7.	<p>Climate change: natural climate change versus man-made climate change</p> <ul style="list-style-type: none"> - mein Beitrag zur Verringerung meines carbon footprint - Wiederholung - Reflexion 	Präsentation DAB	
8.	<p>Climate change: natural climate change versus man-made climate change</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test 		

Evaluation	<p>Lehrersicht</p> <ul style="list-style-type: none"> - interessantes Modul, das natur- und gesellschaftswissenschaftliche Aspekte verbindet und so viele Schüler anspricht - gelungene Einbindung der Materialien des Englisch-Lehrwerkes - vielfältige Materialien (Texte, Statistiken, Cartoons, Filme, Internetfragebogen) genutzt - intensive Aktivierung der Schüler durch verschiedene Materialien, aktivierende Arbeitsformen und ihren persönlichen Bezug zum Thema - regelmäßige Wiederholung und unterstützende Angebote und damit den Wissenserwerb sichern
	<p>Schülersicht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterricht war interessant, motivierend, aber auch anstrengend - Erfolgserlebnis, so viel auf Englisch sagen zu können - Einsicht, dass jeder einen erheblichen Beitrag zum Klimaschutz leisten kann