



2. Online-Impulstag

Donnerstag, 22.09.2022

Herzlich willkommen

14:30 Uhr	Eröffnung Das Thüringer Deutschabitur ab 2023 Manuela Metscher (ThILLM)
15:00 Uhr	Information und Einladung zum Workshop „Deutschsprachige Schülertexte bewerten“ im 13.10.2022 Prof. Dr. phil. Jörg Kilian (Christian-Albrechts-Universität Kiel)
15:15 Uhr	Pause
15:30 Uhr	Plenarvortrag mit Nachfragen Die Fehler von heute sind der Standard von morgen Agnes Jäger (Professorin für Germanistische Linguistik mit Schwerpunkt Sprachwandel und sprachliche Variation; FSU Jena)
Abschluss	individuelle Nachfragen



Änderungen im schriftlichen Deutschabitur ab 2023



Zwei Anpassungen des Thüringer Lehrplans Deutsch für den Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife

→ Kapitel 4

Ziele und Inhalte des Kompetenzerwerbs in der Qualifikationsphase der Thüringer Oberstufe

1) 2016

punktueller Präzisierungen und Ergänzungen auf Grundlage und mit Verweis auf die Bildungsstandards, insbesondere der *Zentralen Inhalte*

2) 2019

inhaltliche und strukturelle Überarbeitung:

Beschreibung der Ziele des Kompetenzerwerbs auf grundlegendem und erhöhtem Anforderungsniveau, insbesondere der so genannten domänenspezifischen Kompetenzen (vgl. Bildungsstandards) in den Lernbereichen *Leseverstehen & Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren*

3) 2023

Implementation aller in den Bildungsstandards Deutsch vorgesehenen Aufgabenarten

Aufgabenart	Textbezogenes Schreiben				Materialgestütztes Schreiben	
	Interpretation literarischer Texte	Analyse pragmatischer Texte	Erörterung literarischer Texte	Erörterung pragmatischer Texte	Materialgestütztes Verfassen informierender Texte	Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte

Ziel:

Poolaufgaben können in Thüringen künftig unverändert eingesetzt werden

<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur>



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur>. The page is the homepage of the IQB (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen) for the 'Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder'.

Header: The header features the IQB logo (a stylized 'IQB' in red) and the text 'Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen'. To the right, there are links for 'Suche', 'English', and 'login', along with the logo of the 'FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG'.

Navigation Bar: A dark green navigation bar contains the following links: 'Institut', 'Bildungsstandards', 'VERA', 'Abituraufgaben' (which is highlighted), 'Bildungstrend', 'Forschung', and 'FDZ'.

Left Sidebar: A list of links is provided: 'Begleitende Dokumente', 'Aufgabensammlung zur Orientierung', 'Pools für das Jahr 2017', 'Pools für das Jahr 2018', 'Pools für das Jahr 2019', and 'Evaluation'.

Main Content Area:

- Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder:** This section explains that the Kultusministerkonferenz (KMK) decided in 2012 to develop common subject pools for German, Mathematics, English, and French. It mentions that the IQB is responsible for coordinating the development and ensuring quality. A 'Druckansicht' (Print View) icon is visible.
- Erarbeitung der Aufgaben der Pools:** This section describes the process where each federal state sends a representative to a working group. These groups, consisting of experts and subject didacticians, develop the tasks based on the state's curriculum and the common requirements. The IQB provides support and ensures the tasks meet the required standards.
- Gemeinsame Prüfungstermine:** This section states that through harmonization of examination periods, common examination dates have been established for the participating states.

Right Sidebar: A logo for the 'KMK KULTUSMINISTER KONFERENZ' is displayed.

<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur>



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

Suche

English

login



[Institut](#)
[Bildungsstandards](#)
[VERA](#)
[Abituraufgaben](#)
[Bildungstrend](#)
[Forschung](#)
[TBA](#)
[FDZ](#)

[Begleitende Dokumente](#)

- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Mathematik
- Naturwissenschaften

[Beispielaufgaben](#)

- Pools für das Jahr 2017
- Pools für das Jahr 2018
- Pools für das Jahr 2019
- Pools für das Jahr 2020
- Pools für das Jahr 2021
- Pools für das Jahr 2022
- Evaluation

Begleitende Dokumente – Deutsch

Den Aufgaben der Abituraufgabenpools (jeweils mit Erwartungshorizont und Bewertungshinweisen) liegen neben den Bildungsstandards für das Fach Deutsch folgende Dokumente zugrunde:

- Kriterien für Aufgaben, Erwartungshorizonte und Bewertungshinweise
- Grundstock von Operatoren
- Beschreibung der Struktur der Aufgaben
- Inhaltliche Vereinbarungen zur Gestaltung der Aufgaben
- Erläuterungen zur Konstruktion der Aufgaben

VLo

Druckansicht

<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/pools2022/deutsch/>

- Pools für das Jahr 2018
- Pools für das Jahr 2019
- Pools für das Jahr 2020
- Pools für das Jahr 2021
- Pools für das Jahr 2022

- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Mathematik

- Evaluation

Aufgaben bereitgestellt werden. Noch fehlende Aufgaben werden veröffentlicht, sobald die erforderlichen Rechte vorliegen. Eine Angabe zum voraussichtlichen Zeitpunkt der Veröffentlichung ist nicht möglich.

Erhöhtes Anforderungsniveau

Interpretation literarischer Texte

 Aufgabe 1 (Gedicht "[Die Welt ist weit]" von Ingeborg Bachmann, 1952; Thema: Rückblick eines lyrischen Ichs auf die eigene Lebensreise)

 Aufgabe 2 (Gedichte "Vereinsamt" von Friedrich Nietzsche, 1884, "Einsamkeit" von Rainer Maria Rilke, 1902; Thema: Reflexion über menschliche Einsamkeit und Halt- bzw. Heimatlosigkeit, ausgelöst durch die Jahreszeit und Wahrnehmung in der Natur)

 Aufgabe 3 (Auszug aus Friedrich Hebbels Drama "Maria Magdalena", 1844; Thema: Darstellung einer Familiensituation mit angedeuteten Konflikten in Bezug auf unterschiedliche Haltungen zu sozialen Werten und Normen)

 Aufgabe 4 (Gedichte "Vorstadt im Föhn" von Georg Trakl, 1913, "Siehst du die Stadt" von Hugo von Hofmannsthal, 1890; Thema: Vorstadt als Lebensraum)

 Aufgabe 5 (Gedicht "Abendphantasie" von Friedrich Hölderlin, 1799; Thema: Sinnsuche im Leben)

Analyse pragmatischer Texte

 Aufgabe 1 (Auszug aus dem Essay "Zu wahr, um schön zu sein" von Juli Zeh, 2006; Thema: Erwartungshaltung und Fiktionalisierungsverständnis bei der Rezeption erzählender Literatur)

 Aufgabe 2 (Fachtext "Sprachwandel durch intelligente Maschinen?" von Henning Lobin, 2017; Thema: Zukünftige digital bzw. durch intelligente Maschinen bedingte Ursachen und Formen des Sprachwandels)

Erörterung pragmatischer Texte

 Aufgabe 1 (Essay "Wenn ein Algorithmus die ganze Literaturgeschichte revolutioniert: Im Maschinoszön schreiben Maschinen bessere Texte als Menschen" von Miriam Meckel, 2019; Thema: Entwicklung textproduzierender Programme und ihre Bedeutung für die Literatur)

 Aufgabe 2 (Auszug aus Fachbuch "Abfall. Das alternative ABC der neuen Medien" von Roberto Simanowski, 2017; Thema: automatisierte audiovisuelle Kommunikation in sozialen Netzwerken und deren Folgen für Sprache und Denken)

 Aufgabe 3 (Zeitungsartikel "Sprache und Diskriminierung. Die sollen erst mal anständig Deutsch lernen!" von Irene Götz, 2016; Thema: Funktion von Sprache für Integration und Identifikation)

Abitur 2023



Weiterführende Materialien und Dokumente zum Implementierungsprozess finden Sie aktuell immer hier:

<https://www.schulportal-thueringen.de/sprachunterricht/deutsch>

- ✓ Handreichung zur Abiturprüfung im Fach Deutsch ab 2023 (Stand 2022)
- ✓ Steckbriefe zu den Aufgabenarten

Mündliches Abitur

- ✓ Dokumente
- ✓ Formulierungshilfen

- Beschreibung der Aufgabenart laut Bildungsstandards
- Prinzipien der Aufgabenkonstruktion
- Standardbezug
- Operationalisierung
- Aufgabenbeispiele
- Bewertung
- ✓ Bewertungskriterien bezogen auf die Verstehensleistung
- ✓ Bewertungskriterien bezogen auf die Darstellungsleistung
- ✓ Formulierungsbeispiele für die Bewertung einer guten Leistung
- ✓ Formulierungsbeispiele für die Bewertung einer ausreichenden Leistung

Interpretation literarischer Texte

NEU: Interpretation lyrischer Texte

Gedichtvergleich

Aufgabenstellung besteht aus zwei Teilaufgaben, deren Gewichtung vorgegeben wird:

1) Interpretieren des ersten Gedichtes auf der Grundlage einer detaillierten Analyse

(ca. 60 %)

2) Vergleichen mit einem zweiten Gedicht/ggf. Text, das/der aspektororientiert interpretiert wird (i. d. R. Vorgabe des Vergleichsaspekts)

(ca. 40%)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- vergleichen beide Texte im Hinblick auf

 - Gemeinsamkeiten der inhaltlichen Gestaltung des Themas

 - auf Unterschiede der inhaltlichen Gestaltung des Themas

- vergleichen beide Texte im Hinblick auf Unterschiede bezüglich der sprachlichen und formalen Gestaltung

- resümieren

Neu: Analyse pragmatischer Texte

strukturierte informierende und erklärende Darstellung der Analyseergebnisse

Aufgabenstellung besteht aus zwei Teilaufgaben, deren Gewichtung vorgegeben wird:

- 1) Analysieren des Textes, ggf. Vorgabe von Analyseaspekten oder spezifischer Fragen zur funktionalen Gestaltung
(ca. 70%)
- 2) z. B.
 - Beurteilen der Überzeugungskraft des Textes
 - Stellung nehmen zu einer strittigen Frage aus dem Text
(ca. 30%)

Erörterung pragmatischer Texte

strukturiert entfaltete begründete Stellungnahme, auch informierende Anteile

Aufgabenstellung

zwei Teilaufgaben, deren Gewichtung vorgegeben wird:

- | | |
|---|-----------|
| 1) Darstellen des Argumentationsganges des Textes, Erläutern der Intention | (ca. 30%) |
| 2) textbezogenes Erörtern einer strittigen Frage, Einbeziehen thematischer Kenntnisse | (ca. 70%) |

Erörterung literarischer Texte

argumentative Auseinandersetzung mit dem literarischen Text und den in ihm enthaltenen Herausforderungen und Fremdheitserfahrungen und dabei die jeweiligen Befunde auf der Grundlage der im Unterricht erworbenen Kenntnisse in Beziehung zu Wertvorstellungen, Welt- und Selbstkonzepten setzen

Textgrundlage

literarische Texte, an denen zum Beispiel Fragen der literaturgeschichtlichen Einordnung von Texten, deren Rezeption und Wertung oder Aspekte und Probleme des literarischen Lebens erörtert werden können

Aufgabenstellung

Vorgabe einer These oder strittige Frage; der Text bzw. ein Auszug/mehrere Auszüge aus einem literarischen Werk liegen vor

Zieltext

Argumentation, in die Befunde der Analyse und Interpretation des Ausgangstextes im Rahmen der Aufgabenstellung einbezogen werden, auch erklärende und informierende Anteile

Materialgestütztes Verfassen informierender bzw. argumentierender Texte

Materialdossier

- ✓ mehr als drei Texten unterschiedlicher Textsorten (z. B. lineare und nichtlineare Texte, kürzere und längere Texte, populärwissenschaftliche, journalistische, literarische und – im Schwierigkeitsgrad angemessene – wissenschaftliche Texte)
- ✓ orientiert sich an der Arbeitszeit, dem Schwierigkeitsgrad der Materialien sowie der Vertrautheit mit dem Aufgabenformat und dem Thema

Aufgabenstellung

- ✓ berücksichtigt die inhaltliche und kommunikative Funktion des Schreibens
- ✓ setzt thematischen Rahmen und weist eine Fokussierung auf und ist domänenspezifisch verankert
- ✓ benennt den Schwerpunkt im informierenden bzw. argumentierenden Schreiben
- ✓ beinhaltet ggf. die Vorgabe einer dem Zieltext adäquaten Wörterzahl

Schritt 4)

Länderübergreifend werden zukünftig für das Fach Deutsch so genannte „Themenfelder“ zur Anwendung kommen.

- ✓ Grundlage für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe und für die Abiturprüfungen
- ✓ Konkretisierung der Bildungsstandards
- ✓ Kompetenzbereiche „Texte und Medien“ und „Sprache und Sprachgebrauch reflektieren“
- ✓ in der Regel jeweils für drei Jahre gültig

2025

temporär verbindliche Präzisierungen der im Thüringer Lehrplan für den Erwerb der Allgemeine Hochschulreife ausgewiesenen zentralen Inhalte (vgl. Kap. 4.2)

Themenfeld (2025 – 2027)

„Sprache und Sprachgebrauch reflektieren“

Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen

- politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie
- sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation
- schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien

unterrichtliche Umsetzung wird durch Fortbildungsangebote unterstützt

Zum Nachlesen (→TSP rechte Navigationsleiste)

Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife

- ✓ Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 i. d. F. vom 18.02.2021

Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife

- ✓ Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012

Ländervereinbarung über die gemeinsame Grundstruktur des Schulwesens und die gesamtstaatliche Verantwortung der Länder in zentralen bildungspolitischen Fragen

- ✓ Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2020

Politische Vorhaben zur „Ländervereinbarung über die gemeinsame Grundstruktur des Schulwesens und die gesamtstaatliche Verantwortung der Länder in zentralen bildungspolitischen Fragen“ vom 15.10.2020

- ✓ Beschluss der KMK vom 15.10.2020

Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium und die Gesamtschule (ThürSchulO) vom 20. Januar 1994 (GVBl. S. 185)

zuletzt geändert durch Verordnung vom 23. Mai 2018 (GVBl. S. 282)

Hinweise zur Lehrplanimplementation

Leitgedanken zu den Thüringer Lehrplänen für den Erwerb der allgemein bildenden Schulabschlüsse (2011)

Impulse zur Leistungseinschätzung (ThILLM-Impulspapier 2018)

Lehrplan Deutsch für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (2019)

„Es ist nie genug“ – Analysieren und Schreiben eines Kommentars im Kursunterricht		Andrea Müller
Donnerstag, 10. 11.2022, 14:00 – 16:30 Uhr Präsenz-VA Gymnasium Hermsdorf (VA-Nr. 235101201)		
Dienstag, 15.11.22, 15:00 – 17:30 Uhr Online-VA (VA-Nr. 235101202)		
Analyse pragmatischer Texte als neues Aufgabenformat im Abitur		Barbara Conrad
Donnerstag, 29.09.2022, 15:00 – 17:00 Uhr Virtueller Raum (VA-Nr. 560540801)		
Journalistische Texte als Grundlage für das textbezogene Schreiben		Angela Schwarz
Donnerstag, 29.09.22. 2022, 15:00 – 17:00 Uhr Virtueller Raum (VA-Nr. 235101203)		
Der Gedichtvergleich als neues Aufgabenformat im Abitur 2023 <i>Hinweis: Beide Termine sind inhaltlich identisch.</i>		Sophia Nürnberger
Donnerstag, 13.10. 2022, 16:00 – 18:30 Uhr Virtueller Raum (VA-Nr. 235101204)		
Mittwoch, 09.11.2022, 17:00 – 19:00 Uhr Virtueller Raum (VA-Nr. 235101205)		
Analyse und kreatives Schreiben von Essay, Glosse und Kommentar <i>Hinweis: Beide Termine sind inhaltlich identisch.</i>		Martina Nürnberger
Donnerstag, 13.10.2022, 16:00 – 18:00 Uhr Online-VA (VA-Nr. 235101206)		
Mittwoch, 30.11.2022, 16:00 – 18:00 Uhr Online-VA (VA-Nr. 235101207)		

Professorin Dr. Agnes Jäger

Universitätsprofessur für Germanistische Linguistik mit Schwerpunkt Sprachwandel und sprachliche Variation am Institut für Germanistische Sprachwissenschaft der
Friedrich-Schiller-Universität Jena



**FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA**

»Das Leben gehört dem Lebendigen an,
und wer lebt,
muß auf Wechsel gefasst sein.«

Johann Wolfgang von Goethe