

„Stärker linear strukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen“

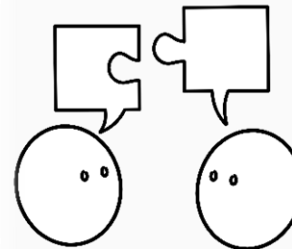
Das Werkzeug beschreibt Möglichkeiten zur Erstellung eines Arbeitsplanes und zeigt Varianten auf, wie im lernförderlichen Unterricht mit dieser Planungsform gearbeitet werden kann.



Inhalt des Werkzeuges



- Welche Vorteile bietet mir als Lehrkraft ein Arbeitsplan, welche bietet er den Lernenden für deren Kompetenzerwerb?
- Wie gehe ich als Lehrkraft bei der Erstellung eines lernförderlichen Arbeitsplans vor?
- Welche Aufgaben habe ich als Lehrkraft im Lernprozess?
- Welche allgemeinen Aspekte sollten in einem Arbeitsplan enthalten sein?
- Wie kann ein Arbeitsplan erstellt werden?
- Tipps zur Gestaltung eines Arbeitsplans
- Umsetzungsidee Arbeitsplan aus der Primarstufe
- Lernwege ausgehend von der zu erwerbenden Kompetenz vordenken
- Individuellen Lernanlass finden und eigenen thematischen Lernaspekt ausgliedern
- Umsetzungsidee Arbeitsplan aus der Sekundarstufe
- Lehrkräfte berichten über ihr subjektives Erleben ...
- Selbstvergewisserung
- Möglichkeit zum/ Bitte um Feedback



Durch Anklicken des Icons



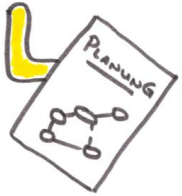
am rechten unteren Bildrand der folgenden Seiten gelangen Sie zurück zum Inhaltsverzeichnis.



Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Welche Vorteile bietet mir als Lehrkraft ein Arbeitsplan, welche bietet er den Lernenden für deren Kompetenzerwerb?



Ein Arbeitsplan ermöglicht
mir als Lehrkraft:

- die Lehrplaninhalte im Vorfeld durch die Konstruktion mindestens eines Weges zum Kompetenzerwerb zu strukturieren.
- eine Anschlussfähigkeit an Inhalte anderer Fächer (fächerübergreifende Lerngegenstände).

Die Beziehung wird insbesondere durch einen fortwährenden thematischen Dialog zwischen Lehrkraft und Schüler*innen befördert.



Ein Arbeitsplan ermöglicht
den Schüler*innen:

- die Kenntnis der Lehrziele.
- im Idealfall, einen eigenen, individuellen Zugang zum Kompetenzerwerb zu finden und einen thematischen Lernaspekt auszugliedern.
- Entscheidungen über ihren individuellen Lernweg (operativer Lernaspekt) in einem von der Lehrkraft vorgegebenen Rahmen zu treffen.
- eine Anschlussfähigkeit an Inhalte anderer Fächer (fächerübergreifende Lerngegenstände).



Planung und Arbeit am Arbeitsplan sollten dialogisch und ko-konstruktiv erfolgen.

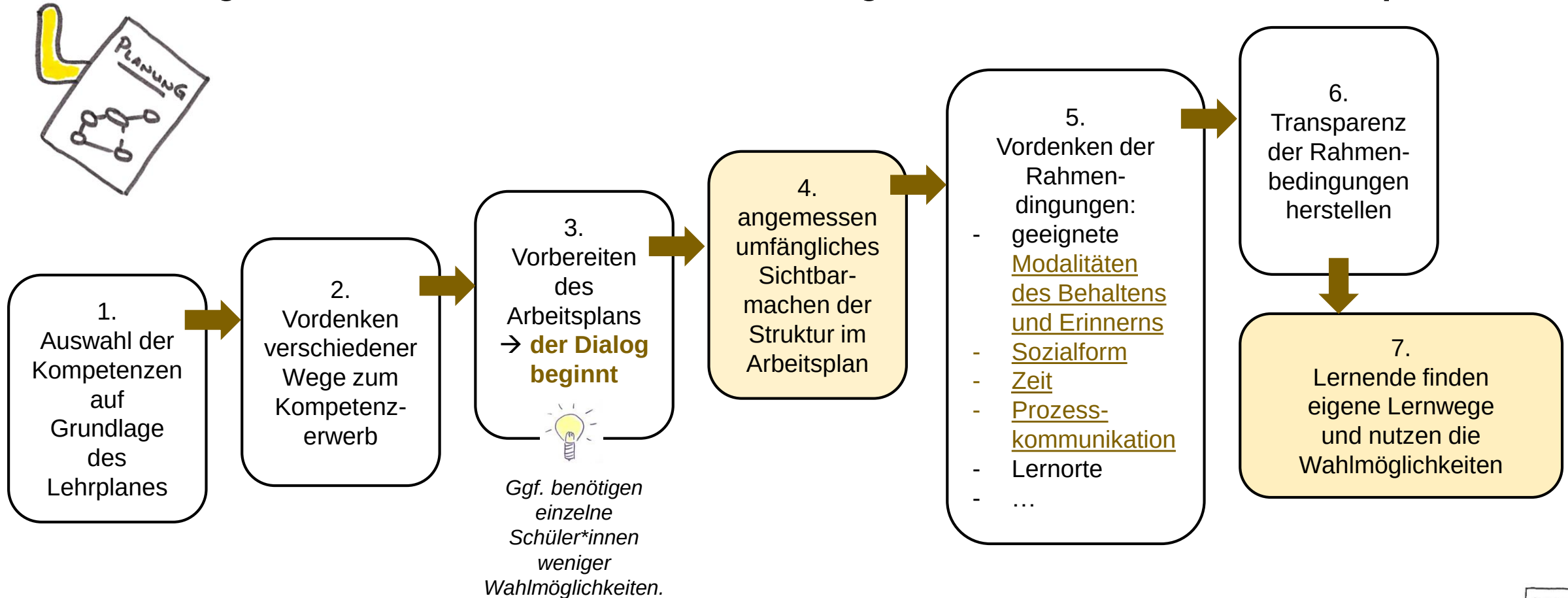




Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Wie gehe ich als Lehrkraft bei der Erstellung eines lernförderlichen Arbeitsplans vor?





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Welche Aufgaben habe ich als Lehrkraft im Lernprozess?



Organisatorisches
sollte nachrangig
sein



... sichere echte
Lernzeit und
mache diese
verfügbar.

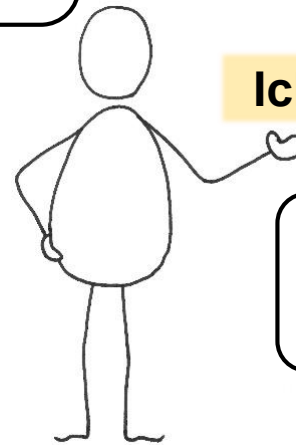
... unterstütze bei
der Wahl der
Sozialform.

... Sorge für Ruhe
und Unbedrohtheit.

... gebe
lernförderliches
Feedback.



Ich...



... kitzele Fragen
der Schüler*innen
heraus

... verweise auf
Wahlmöglichkeiten

... sichere die
Verfügbarkeit der
Modalitäten des Behaltens
und Erinnerns.

**... führe
thematische
Dialoge mit den
Schülerinnen
und Schülern.**

... beantworte
thematische
Fragen der
Schüler*innen

... unterstütze bei
organisatorischen
Fragen.

... unterstütze als kommunikative
Modalität und beantworte die
Fragen der Schüler*innen.

... frage nach,
wenn mich etwas
interessiert.

siehe Handlungsfeld
Unbedrohtheit





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Welche allgemeinen Aspekte sollten in einem Arbeitsplan enthalten sein?

- Mindestanforderung
- Zielangabe
- eindeutige und verständlich formulierte Aufgaben
- Möglichkeiten zum Erinnern bzw. Wiederholen vergangener, für die Lösung notwendiger Inhalte anbieten, um Anschlussfähigkeit zu gewährleisten
- Möglichkeiten zum Weiterlernen über die Mindestanforderung hinaus anbieten, um individuelle Lernanlässe zu unterstützen
- mindestens zwei verschiedenen Modalitäten des Behaltens/Erinnerns bspw. Text und Video, Text und Übersicht, Audio und Abbildung, um Anschlussfähigkeit zu ermöglichen
- Unterstützungsangebote zur Lösungsfindung, bspw. Lösungshilfen, Vorlagen
- Feld für freiwilliges Feedback, bspw. „Bemerkungen“
- Wahl der Sozialform zulassen
- passende Symbole, Icons, Bilder etc.
- Kästchen zum Abhaken von erledigten Aufgaben





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Aufgabenplan Klasse 3 vom 17. - 25. Mai _____

Name _____



	Fach/ Thema	Material 	Hier findest du UNTERSTÜTZUNG und Aufgaben zum Wiederholen	Kontrolle Selbst-/ Fremd- kontrolle	Wie war's? 
	Deutsch				
	Lesen- Comic „Donnerstag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			
	Lesen- Comic „Freitag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			
	Schreiben Einen Comic fortsetzen	Lies den Text! Löse das Arbeitsblatt! Zebra Lesen/Schreiben S. 65	Der Text hilft dir die richtigen Antworten zu finden.		
	Schreiben Einen Comic erfinden	Zebra Lesen/Schreiben S. 66-67	AB „Anleitung Comic“ Bücher selbst gestalten LFS. 179 Buchprojekt SF S.117/6		
	Einen Comic präsentieren	Stelle dein Comic vor. Nutze für deinen Vortrag eine der folgenden Möglichkeiten: • Plakat • Steckbrief • Stichpunkte • Mindmap • Lapbook • Wähle <u>eine</u> Möglichkeit.	Hier findest du Anregungen und Hilfen: Buchvorstellung Grundwissen S. 125 Plakat Grundwissen S. 70 Steckbrief Grundwissen S. 82 Faltanleitung Lapbook		

Umsetzungsidee
Arbeitsplan
aus der Primarstufe

passende,
die
Aufgabenstellung
illustrierende,
ritualisierte
Symbole





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Aufgabenplan Klasse 3 vom 17. - 25. Mai

Name _____



	Fach/ Thema	Material 	Hier findest du UNTERSTÜTZUNG und Aufgaben zum Wiederholen	Kontrolle Selbst-/ Fremd-kontrolle	Wie war's? 
	Deutsch				
	Lesen- Comic „Donnerstag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			
	Lesen- Comic „Freitag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			
	Schreiben Einen Comic fortsetzen	Lies den Text! Löse das Arbeitsblatt! Zebra Lesen/Schreiben S. 65	Der Text hilft dir die richtigen Antworten zu finden.		
	Schreiben Einen Comic erfinden	Zebra Lesen/Schreiben S. 66-67	AB „Anleitung Comic“ Bücher selbst gestalten LFS. 179 Buchprojekt SF S.117/6		
	Einen Comic präsentieren	Stelle dein Comic vor. Nutze für deinen Vortrag eine der folgenden Möglichkeiten: • Plakat • Steckbrief • Stichpunkte • Mindmap • Lapbook • Wähle <u>eine</u> Möglichkeit.	Hier findest du Anregungen und Hilfen: <u>Buchvorstellung</u> Grundwissen S. 125 <u>Plakat</u> Grundwissen S. 70 <u>Steckbrief</u> Grundwissen S. 82 <u>Faltanleitung Lapbook</u>		

Wiederholungsaufgaben und Unterstützungsangebote

Basisaufgaben

weiterführende Aufgaben





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Aufgabenplan Klasse 3 vom 17. - 25. Mai

Name _____



	Fach/ Thema	Material 	Hier findest du UNTERSTÜTZUNG und Aufgaben zum Wiederholen	Kontrolle Selbst-/ Fremd-kontrolle	Wie war's?    
	Deutsch				
	Lesen- Comic „Donnerstag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			   
	Lesen- Comic „Freitag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			   
	Schreiben Einen Comic fortsetzen	Lies den Text! Löse das Arbeitsblatt! Zebra Lesen/Schreiben S. 65	Der Text hilft dir die richtigen Antworten zu finden.		   
	Schreiben Einen Comic erfinden	Zebra Lesen/Schreiben S. 66-67	AB „Anleitung Comic“ Bücher selbst gestalten LFS. 179 Buchprojekt SF S.117/6		   
	Einen Comic präsentieren	Stelle dein Comic vor. Nutze für deinen Vortrag eine der folgenden Möglichkeiten: • Plakat • Steckbrief • Stichpunkte • Mindmap • Lapbook • Wähle <u>eine</u> Möglichkeit.	Hier findest du Anregungen und Hilfen: Buchvorstellung Grundwissen S. 125 Plakat Grundwissen S. 70 Streckbrief Grundwissen S. 82 Falanleitung Lapbook		   

verschiedene
Modalitäten des Behaltens
und Erinnerns
anbieten und zulassen

Jede/r Schüler/in wählt zu ihr/ihm passenden Modalitäten aus, um ihre/seine Kompetenzen zu erweitern und Gelerntes zu behalten.

Sozialform frei wählbar





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Aufgabenplan Klasse 3 vom 17. - 25. Mai

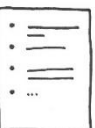
Name _____



	Fach/ Thema	Material 	Hier findest du UNTERSTÜTZUNG und Aufgaben zum Wiederholen	Kontrolle Selbst-/ Fremd- kontrolle	Wie war's? 
	Deutsch				
	Lesen- Comic „Donnerstag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			
	Lesen- Comic „Freitag“ Jeff Kinney	Lies den Text. Bearbeite die Aufgaben. Schreibe die Antworten in dein Heft.			
	Schreiben Einen Comic fortsetzen	Lies den Text! Löse das Arbeitsblatt! Zebra Lesen/Schreiben S. 65	Der Text hilft dir die richtigen Antworten zu finden.		
	Schreiben Einen Comic erfinden	Zebra Lesen/Schreiben S. 66-67	AB „Anleitung Comic“ Bücher selbst gestalten LFS. 179 Buchprojekt SF S.117/6		
	Einen Comic präsentieren	Stelle dein Comic vor. Nutze für deinen Vortrag eine der folgenden Möglichkeiten: • Plakat • Steckbrief • Stichpunkte • Mindmap • Lapbook • Wähle <u>eine</u> Möglichkeit.	Hier findest du Anregungen und Hilfen: Buchvorstellung Grundwissen S. 125 Plakat Grundwissen S. 70 Streckbrief Grundwissen S. 82 Faltanleitung Lapbook		

Möglichkeit bzw. Form der Lernerfolgskontrolle frei wählbar

Möglichkeit für Anmerkungen der Schüler*innen





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen

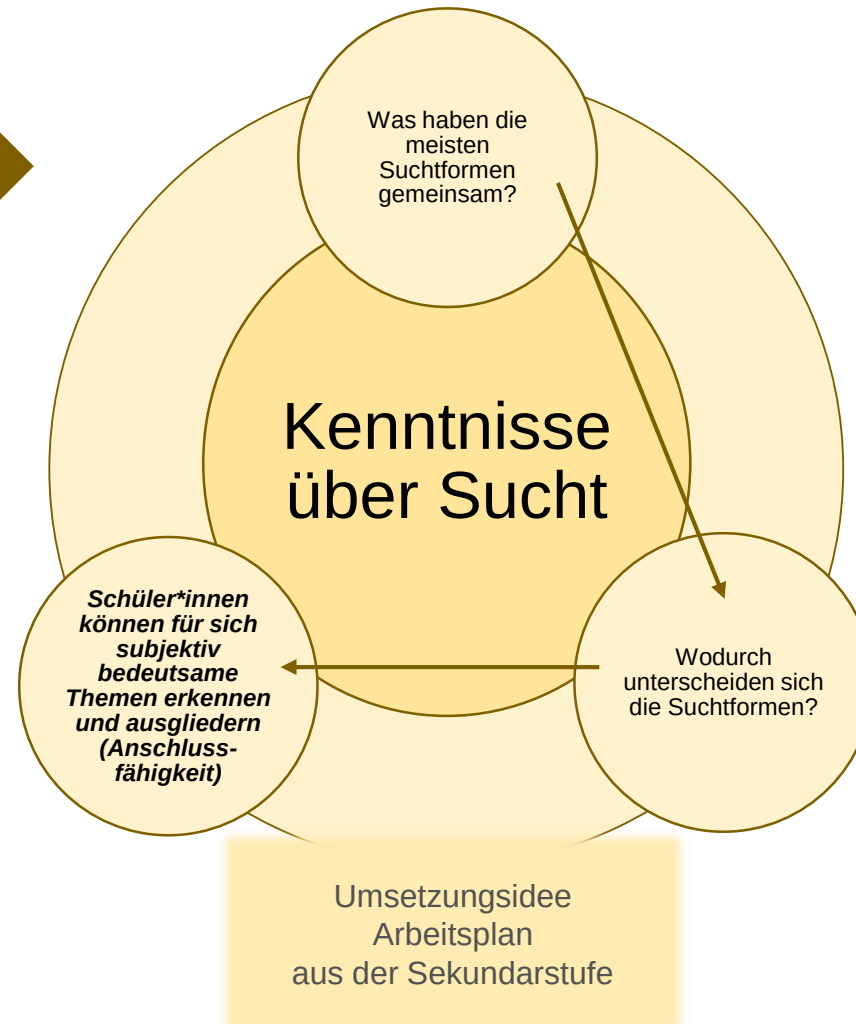


Lernwege ausgehend von der zu erwerbenden Kompetenz vordenken

Perspektive der Lehrkraft

**WELCHE
KOMPETENZ(EN)
SOLL(EN) ERWORBEN
WERDEN?**

- Zeigen
- Performen
- Ausformulieren



- Die lineare Darstellung im Arbeitsplan folgt der **von der Lehrkraft gewählten Schrittfolge zum Kompetenzerwerb.**
- Was steht im Lehrplan?
Was steht im Bildungsplan?
Was ist mir als Lehrkraft wichtig?
- Was weiß ich über die Interessen, die Lebenssituationen meiner Schüler*innen?





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Individuellen Lernanlass finden und eigenen thematischen Lernaspekt ausgliedern können

Perspektive der
Schüler*innen

Struktur für Schüler*innen
sichtbar machen

Transparenz/ Kenntnis der
zu erwerbenden
Kompetenzen

Wahlmöglichkeiten der Schüler*innen zum Kompetenzerwerb,
bspw. Wahl thematischer Schwerpunkte, Sozialformen, Zeit.

Subjektive Lernanlässe (der S) sind möglich

**DIE EIGENTLICHE
DIFFERENZIERUNG
ERFOLGT
ÜBER DEN THEMATISCHEN
LERNASPEKT!
DIES MUSS UNBEDINGT
REFLEKTIERT WERDEN!**

Kategorie	Dimension	Fußnote
Thematischer Lernaspekt	bekannt	verfügbar
	unbekannt	
Operativer Lernaspekt	verfügbar	empfohlen
	reglementiert	bezuglos



Ein lernförderlicher Arbeitsplan ermöglicht die Ausgliederung eines eigenen thematischen Lernaspekts und Anschlussfähigkeit.

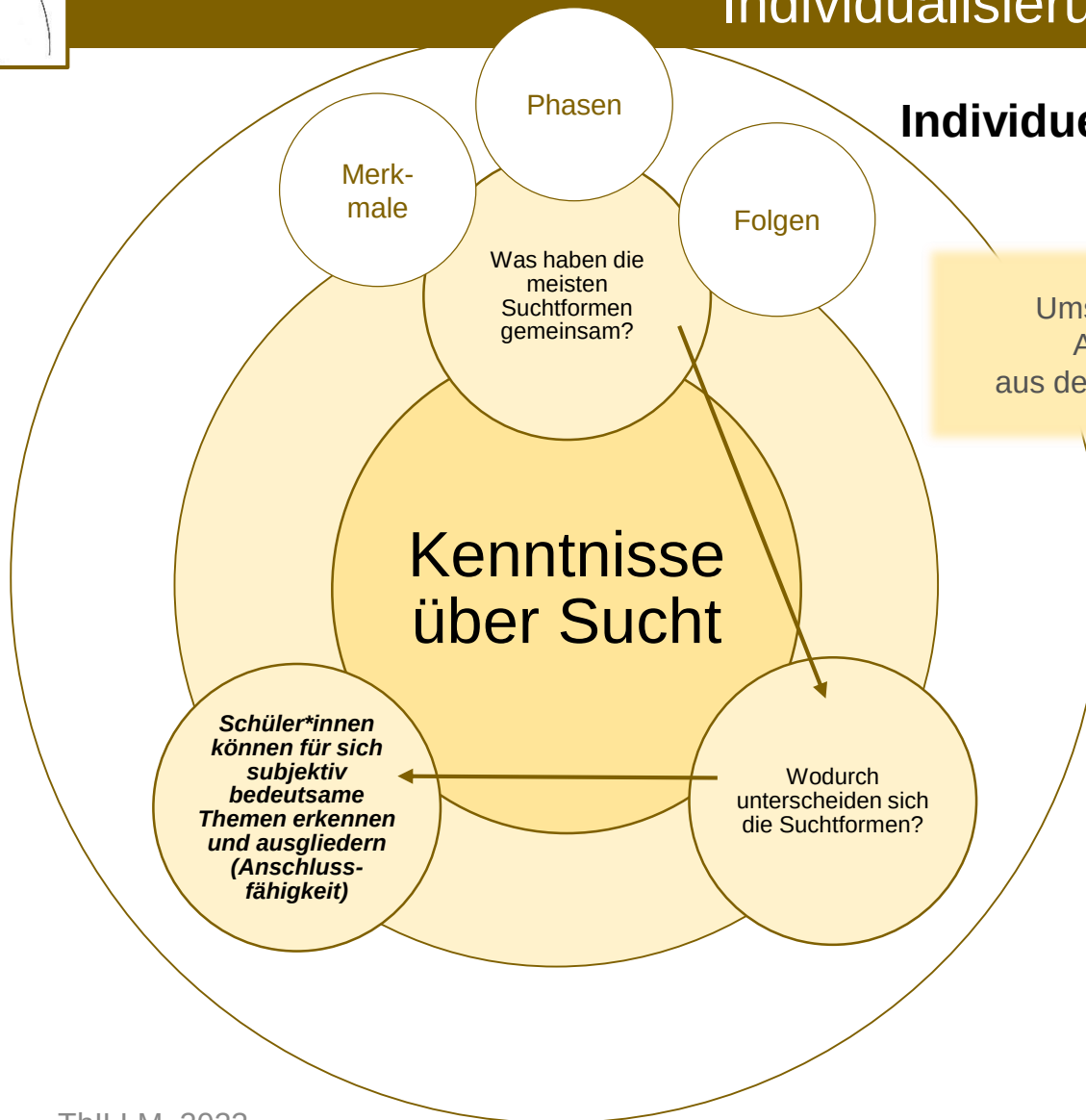




Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Individuellen Lernanlass finden lassen



Umsetzungsidee
Arbeitsplan
aus der Sekundarstufe

MNT Die Gesunderhaltung unseres Körpers Datum: _____

Sucht macht krank

Erweitere dein Wissen zum Thema, indem du dir erst einen allgemeinen Überblick verschaffst und dich danach mit einer Form der Sucht intensiver auseinandersetzt.

Was haben alle Suchtformen gemeinsam?

Informiere dich als Einstieg ins Thema mithilfe

- ☒ des Textes im Lehrbuch
- ☐ des Videos „Knietsche und die Sucht“ (TSC) und/oder
- ☐ des Audios „Was ist Sucht“ (TSC).

Bearbeite die Arbeitsaufträge in selbst gewählter Reihenfolge.

Was ist eine Sucht?

- ☐ Formuliere eine Aussage.

Wonach kann ich süchtig werden?

- ☐ Erstelle eine Übersicht mit mindestens 6 Suchtmitteln bzw. Suchtformen, z.B.

Alkohol

Suchtmittel/
Suchtformen

☐ Markiere stoffliche und nicht stoffliche Suchtmittel z.B. mit verschiedenen Farben.

☐ Ergänze passende Bilder.

Der Teufelskreis der Abhängigkeit – was ist das?

- ☐ Zeichne den Teufelskreis (ab) und ergänze oder ersetze die Bilder durch deine eigenen Worte.

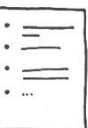
Wie kann ich mich schützen?

- ☐ Nenne Faktoren, die dich vor einer Sucht schützen können.

Der allgemeine Teil kann als freiwillige Eigenleistung abgegeben werden.
Nutze dann eventuell ein größeres Blatt Papier. Achte auf eine übersichtliche Gliederung, passende Teilüberschriften und eine ansprechende Gestaltung.

Teile mir bei der Abgabe mit, ob du einen Notenvorschlag möchtest.

1

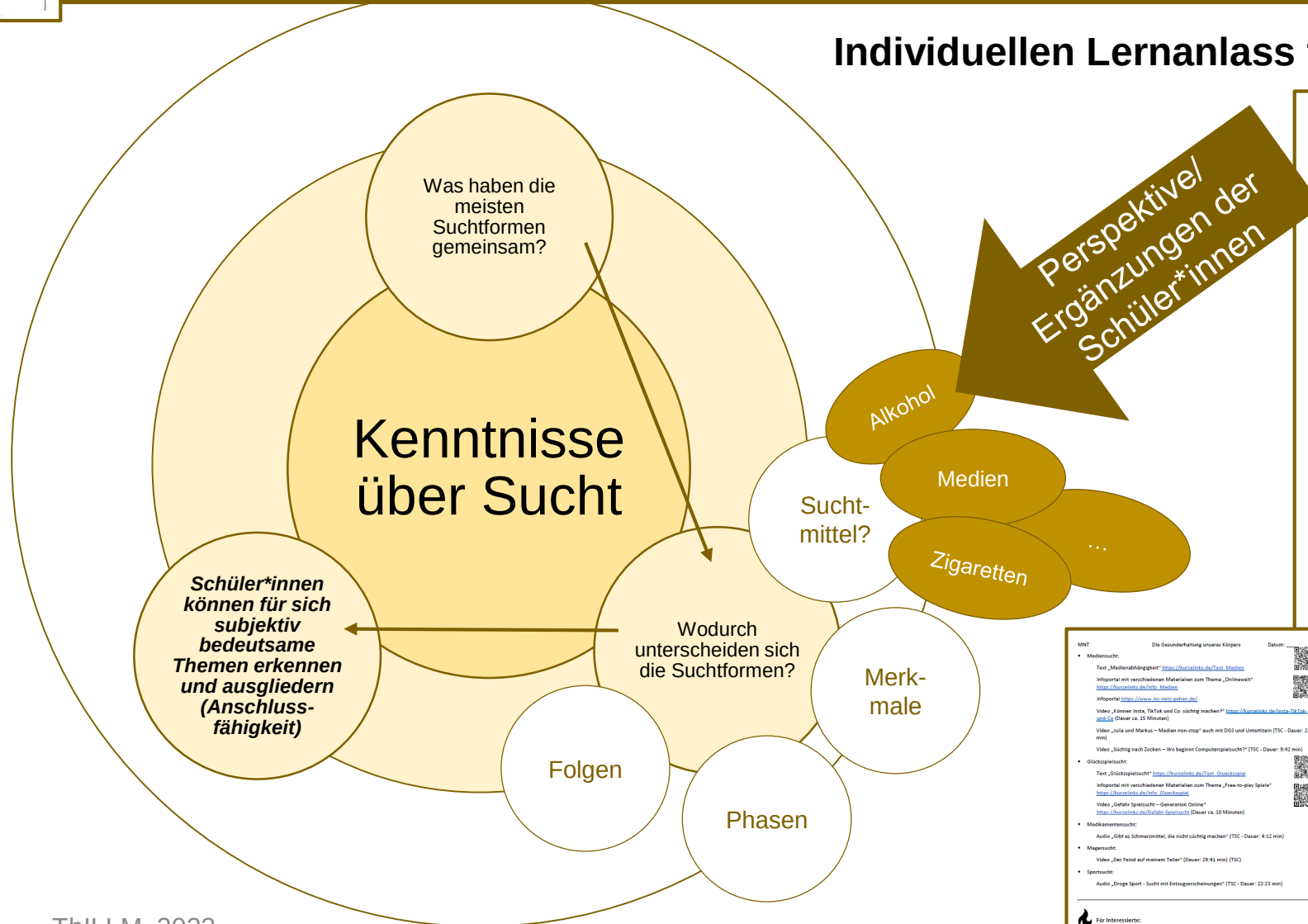




Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Individuellen Lernanlass finden lassen



MNT Die Gesunderhaltung unseres Körpers Datum: _____

Wodurch unterscheiden sich die Suchtformen?

Wähle eine Suchtform aus:

- Alkoholsucht
- Nikotinsucht
- Mediensucht
- Glücksspielsucht
- ...

☐ Informiere dich mithilfe der Broschüren in der Schule und/oder des Internets, beispielsweise über Ursachen, Anzeichen, Merkmale, Folgen, Hilfsmöglichkeiten, ...

☐ Notiere für dich wichtige Fakten.

☐ Gestalte eine Eigenleistung zu einer Sucht. Anleitungen für verschiedene Darstellungsformen findest du in der TSC. Präsentiere deine Eigenleistung ab 5. Juli 2021.

☐ Du kannst mit der Hand schreiben oder den Computer nutzen. Gib auf der letzten Seite deine Informationsquelle(n) an. Schreibe deinen Namen an eine passende Stelle.

Ich empfehle dir im Internet folgende Informationsquellen:

- Alkoholsucht:
Text „Alkohol“ https://kurzelinks.de/Text_Alkohol
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Alkohol“ https://kurzelinks.de/Info_Alkohol
Video „Betrunkene in der Schule“ <https://kurzelinks.de/Betrunkene-in-der-Schule> (Dauer ca. 15 Minuten)
Video „Alkohol – Das macht er mit unserem Körper“ (TSC - Dauer: 58:30 min)
- Nikotinsucht:
Text „Nikotin“ https://kurzelinks.de/Text_Nikotin
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Nikotin“ https://kurzelinks.de/Info_Nikotin
Video „Todbringender Rauch“ <https://kurzelinks.de/Todbringender-Rauch> (Film, Dauer ca. 15 Minuten)
Audio „Rauchen – Was es mit dem Körper macht“ (TSC - Dauer: 22:57 min)

MNT Die Gesunderhaltung unseres Körpers Datum: _____

• Mediensucht:
Text „Medienabhängigkeit“ https://kurzelinks.de/Text_Medien
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Onlinewelt“ https://kurzelinks.de/Info_Medien
Infoportal <https://www.unser-gesund.de/>
Video „Können Insta, TikTok und Co. süchtig machen?“ <https://kurzelinks.de/Insta-TikTok> (Dauer ca. 15 Minuten)
Video „Jule und Markus – Medien non stop“ auch mit DSD und Unterleib (TSC - Dauer: 2:39 min)
Video „Süchtig nach Zocken – Wo beginnt Computerspielsucht?“ (TSC - Dauer: 9:42 min)

• Glücksspielsucht: https://kurzelinks.de/Text_Gluecksucht
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Free-to-play Spiele“ https://kurzelinks.de/Info_Gluecksucht
Video „Gefahr Spielsucht – Generation Online“ <https://kurzelinks.de/Gefahr-Spielsucht> (Dauer ca. 10 Minuten)

• Medizinererfahrungen:
Audio „Gibt es Schmerzmittel, die nicht süchtig machen?“ (TSC - Dauer: 4:12 min)

• Magersucht:
Video „Der Feind auf meinem Teller“ (Dauer: 29:41 min) (TSC)

• Sportsucht:
Audio „Drogen Sport – Sucht mit Entzugsercheinungen“ (TSC - Dauer: 22:23 min)

Für Interessierte:
Video „Drogen in der Familie – Was tun, wenn Eltern süchtig sind?“ (TSC - Dauer: 9:33 min)

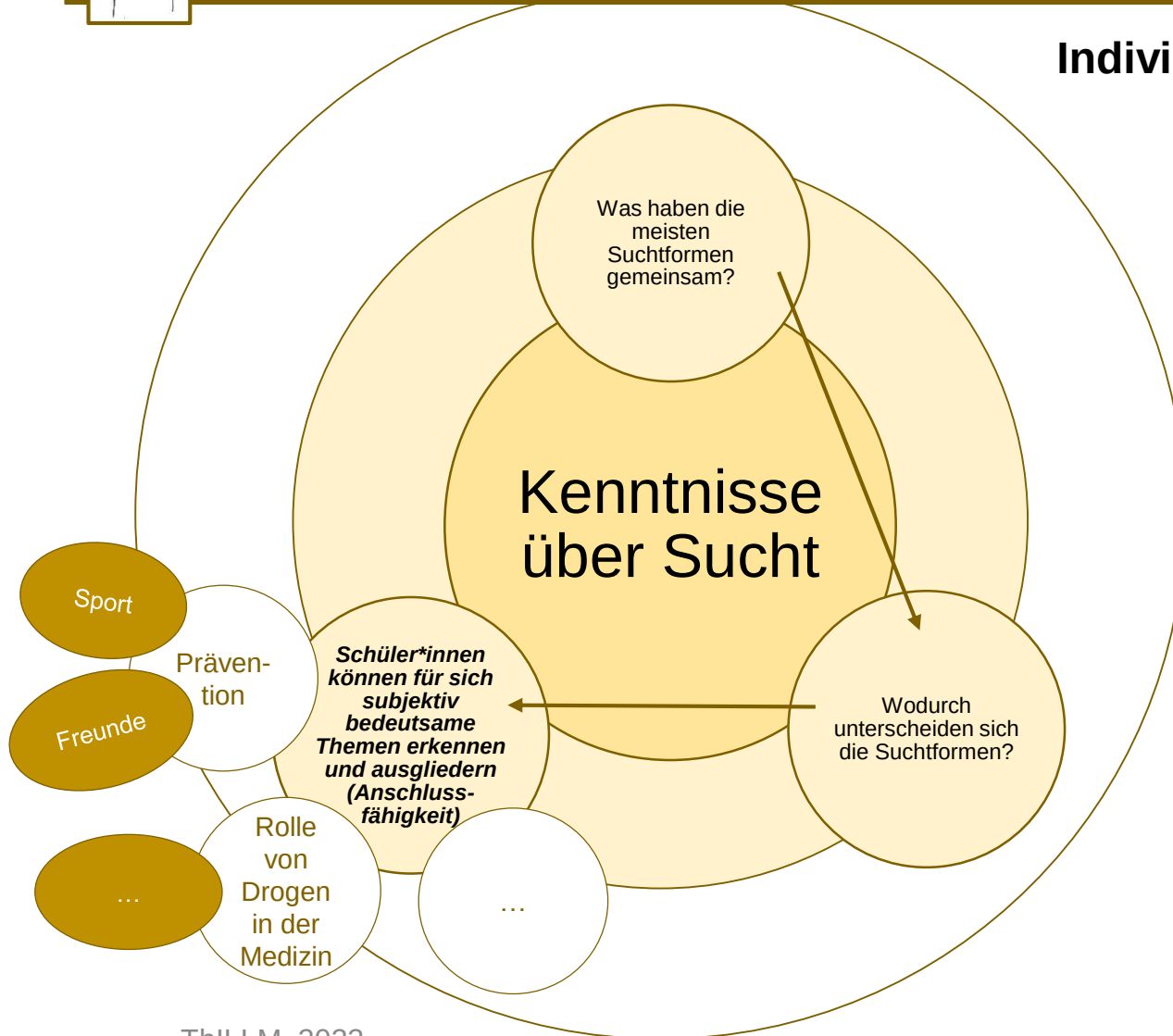




Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Individuellen Lernanlass finden lassen



Von der Lehrkraft ausgewählte thematischen Aspekte werden linear im Arbeitsplan dargestellt.

Jeder*m Schüler*in stehen alle thematischen Aspekte des Lerngegenstandes zur Verfügung;

es gibt keine Vorab-Beschränkungen:

- sie/er wählt selbst aus → selbstbestimmte Individualisierung/ Differenzierung
- es gibt keinen elitären Zugang zum Lerngegenstand
- jede*r Schüler*in kann etwas Anderes zum eigenen Lernerfolg und dem der anderen beitragen.





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Umsetzungsidee
Arbeitsplan
aus der Sekundarstufe

MNT Die Gesunderhaltung unseres Körpers Datum: _____

Sucht macht krank

Erweitere dein Wissen zum Thema, indem du dir erst einen allgemeinen Überblick verschaffst und dich danach mit einer Form der Sucht intensiver auseinandersetzt.

Was haben alle Suchtformen gemeinsam?

Informiere dich als Einstieg ins Thema mithilfe

- ☒ des Textes im Lehrbuch
- ☐ des Videos „Knietsche und die Sucht“ (TSC) und/oder
- ☐ des Audios „Was ist Sucht“ (TSC).

Bearbeite die Arbeitsaufträge in selbst gewählter Reihenfolge.

Was ist eine Sucht?

☐ Formuliere eine Aussage.

Wonach kann ich süchtig werden?

☐ Erstelle eine Übersicht mit mindestens 6 Suchtmitteln bzw. Suchtformen, z.B.

☐ Markiere stoffliche und nicht stoffliche Suchtmittel z.B. mit verschiedenen Farben.

☐ Ergänze passende Bilder.

Der Teufelskreis der Abhängigkeit – was ist das?

☐ Zeichne den Teufelskreis (ab) und ergänze oder ersetze die Bilder durch deine eigenen Worte.

Wie kann ich mich schützen?

☐ Nenne Faktoren, die dich vor einer Sucht schützen können.

☒ Der allgemeine Teil kann als freiwillige Eigenleistung abgegeben werden.
Nutze dann eventuell ein größeres Blatt Papier. Achte auf eine übersichtliche Gliederung, passende Teilüberschriften und eine ansprechende Gestaltung.

Teile mir bei der Abgabe mit, ob du einen Notenvorschlag möchtest.

1

MNT Die Gesunderhaltung unseres Körpers Datum: _____

Wodurch unterscheiden sich die Suchtformen?

Wähle eine Suchtform aus:

- Alkoholsucht
- Nikotinsucht
- Mediensucht
- Glücksspielsucht
- ...

☐ Informiere dich mithilfe der Broschüren in der Schule und/oder des Internets, beispielsweise über Ursachen, Anzeichen, Merkmale, Folgen, Hilfemöglichkeiten, ...

☐ Notiere für dich wichtige Fakten.

☒ Gestalte eine Eigenleistung zu einer Sucht.
Anleitungen für verschiedene Darstellungsformen findest du in der TSC.
Präsentiere deine Eigenleistung ab 5. Juli 2021.

*Du kannst mit der Hand schreiben oder den Computer nutzen.
Gib auf der letzten Seite deine Informationsquelle(n) an.
Schreibe deinen Namen an eine passende Stelle.*

Ich empfehle dir im Internet folgende Informationsquellen:

- Alkoholsucht:
Text „Alkohol“ https://kurzelinks.de/Text_Alkohol
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Alkohol“ https://kurzelinks.de/info_Alkohol
Video „Betrunken in der Schule“ <https://kurzelinks.de/Betrunken-in-der-Schule> (Dauer ca. 15 Minuten)
Video „Alkohol – Das macht er mit unserem Körper“ (TSC - Dauer: 58:30 min)
- Nikotinsucht:
Text „Nikotin“ https://kurzelinks.de/Text_Nikotin
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Nikotin“ https://kurzelinks.de/info_Nikotin
Video „Todbringender Rauch“ <https://kurzelinks.de/Todbringender-Rauch> (Film, Dauer ca. 15 Minuten)
Audio „Rauchen – Was es mit dem Körper macht“ (TSC - Dauer: 22:57 min)

2

MNT Die Gesunderhaltung unseres Körpers Datum: _____

- Mediensucht:
Text „Medienabhängigkeit“ https://kurzelinks.de/Text_Medien
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Onlinewelt“ https://kurzelinks.de/info_Medien
Infoportal <https://www.ins-netz-gehen.de/>
Video „Können Insta, TikTok und Co. süchtig machen?“ <https://kurzelinks.de/Insta-TikTok-und-Co> (Dauer ca. 15 Minuten)
Video „Julia und Markus – Medien non-stop“ auch mit DGS und Untertiteln (TSC - Dauer: 2:39 min)
Video „Süchtig nach Zocken – Wo beginnt Computerspielsucht?“ (TSC - Dauer: 9:42 min)
- Glücksspielsucht:
Text „Glücksspielsucht“ https://kurzelinks.de/Text_Gluecksspiel
Infoportal mit verschiedenen Materialien zum Thema „Free-to-play Spiele“ https://kurzelinks.de/info_Gluecksspiel
Video „Gefahr Spielsucht – Generation Online“ <https://kurzelinks.de/Gefahr-Spielsucht> (Dauer ca. 10 Minuten)
- Medikamentensucht:
Audio „Gibt es Schmerzmittel, die nicht süchtig machen?“ (TSC - Dauer: 4:12 min)
- Magersucht:
Video „Der Feind auf meinem Teller“ (Dauer: 29:41 min) (TSC)
- Sportsucht:
Audio „Droge Sport – Sucht mit Entzugerscheinungen“ (TSC - Dauer: 22:23 min)

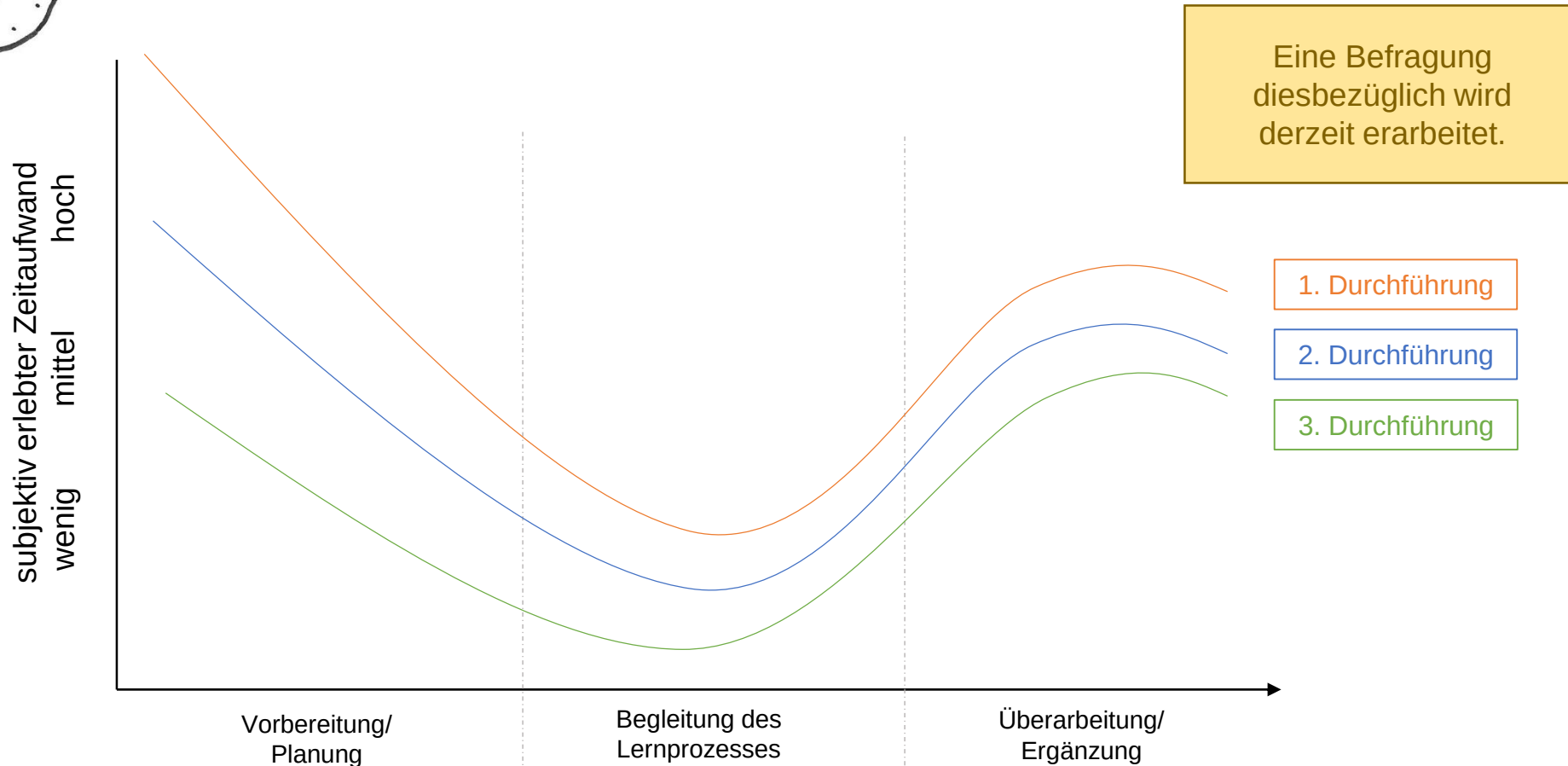
Für Interessierte:
Video „Drogen in der Familie – Was tun, wenn Eltern süchtig sind?“ (TSC - Dauer: 9:33 min)



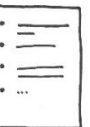
Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Subjektives Erleben



Lehrkräfte berichten über ihr subjektives Erleben ...



Der Planungsaufwand wird mit jeder weiteren Durchführung als weniger aufwändig erlebt.





Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Die vorgestellten Umsetzungsideen sind Varianten für die Planung *lernförderlichen Unterrichts*. Sie sind besonders geeignet für die Ausbildung von Routinen und/oder für den Erwerb von Kompetenzen, die viel Übung bedürfen und folglich beständig weiterentwickelt werden müssen.

Die Lehrkraft muss sicher sein bzgl. der Anforderungen des Lehrplans.

Für die Erstplanung wird ein intensives Vordenken und eine arbeits- und zeitintensive Vorleistung von Seiten der Lehrkraft benötigt, dieser Aufwand relativiert sich bei wiederholter Verwendung.

Mit der Ausgabe der Pläne stehen die Wahlmöglichkeiten für die Schüler*innen und deren Grenzen fest.

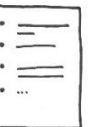
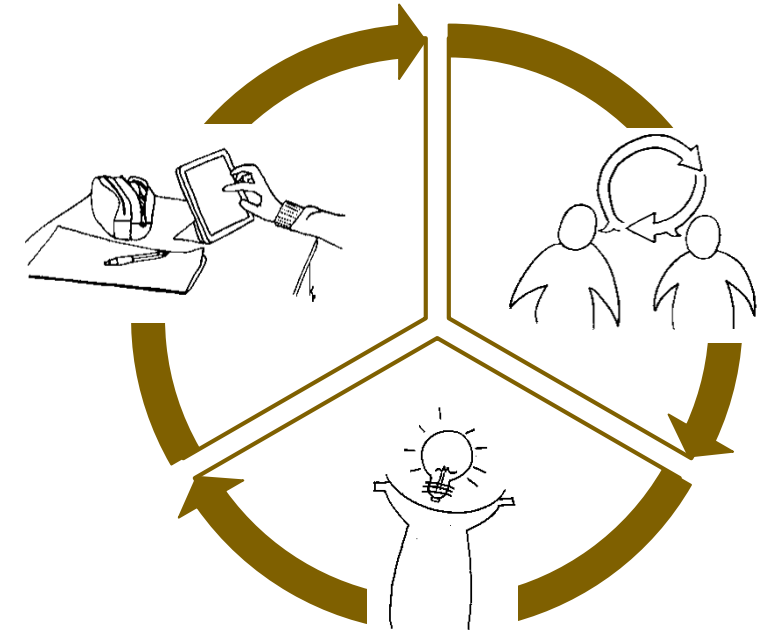
Dies ermöglicht eine klare Orientierung, schränkt jedoch die Möglichkeit einer thematischen oder methodischen Nachsteuerung stark ein.

Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen



Selbstvergewisserung

- Unterstützt der Arbeitsplan meine Lehrziele?
- Wie wirkt sich diese Planungsform auf mich, meine Schüler*innen und unsere professionelle Beziehung aus?
- Unterstützt der Arbeitsplan den Kompetenzerwerb meiner Schüler*innen?



Wie hat Ihnen das Werkzeug „Stärker linear vorstrukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen“ gefallen?

Wir arbeiten stetig daran, die Werkzeuge für Sie zu verbessern. Bitte unterstützen Sie uns, indem Sie eine kurze Rückmeldung geben. Planen Sie etwa 10 Minuten Zeit ein. Vielen Dank!

Hier finden Sie unseren [Feedbackbogen](#).

Sie haben weitere Umsetzungsideen und möchten Sie uns zur Verfügung stellen?

Bitte nehmen Sie Kontakt zu uns auf: katja.franke@thillm.de; andrea.bethge@thillm.de

Sie haben Interesse an weiteren Werkzeugen?



Hier geht's zum Handlungsfeld
„Dynamisch - dialogische Planung“



Hier geht's zur Seite [„Unterrichtsentwicklung“](#).