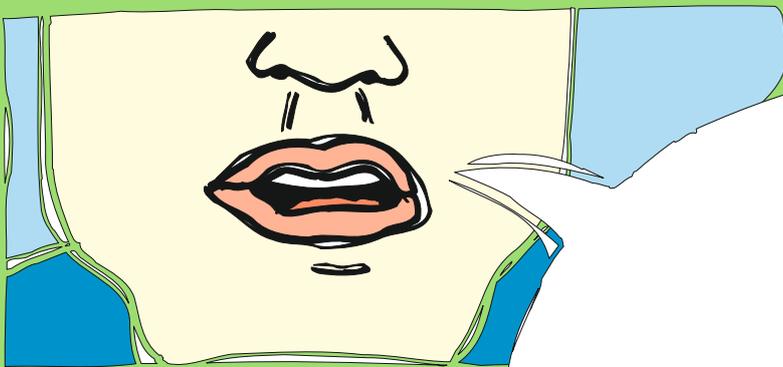


ab Klassenstufe 7

Entwurf Stand 30.09.2012

Mein Lernspiegel



Das bin ich:

Herausgeber: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien
(Thillm)

Heinrich – Heine – Allee 2 – 4
PF 52
99438 Bad Berka

Tel: 036458 56-0
Fax: 036458 56-125
Email: institut@thillm.de

Redaktion: Dr. Matthias Brodbeck

Cartoons: Dr. Uwe Türk-Noack

Herzlichen Dank an die Mitglieder der Arbeitsgruppe Begabtenförderung am Thillm:

Kathrin Klatt, Christina Möbius, Monika Möller, Janine Bromnitz, Dr. Reiner Seiler, Ingo Wagenbreth, Heike Wilhelm und an Ingo Volante (Universität Palermo), an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Bildungscamp Christes, an die Pädagoginnen und Pädagogen des Staatlichen Gymnasiums für Sprachen in Schnepfenthal sowie allen, die sich an der Erprobung und Bearbeitung der Entwurfsfassung beteiligt haben.

Dem Lande Thüringen, vertreten durch das Thillm, sind alle Rechte der Veröffentlichung, Verbreitung, Übersetzung und auch die Einspeicherung und Ausgabe in Datenbanken vorbehalten.

Die Herstellung von Kopien in Auszügen zur Verwendung an Thüringer Bildungseinrichtungen, insbesondere für Unterrichtszwecke, ist gestattet.

Alle Formblätter des Tagebuchs können aus dem Internet herunter geladen werden. Sie sind zu finden unter der Adresse <http://1drv.ms/1j6iSYz>



Über mich:

Name:
Geburtstag:

Schule: Klasse:
Klassenleiter(in):

Lieblingsfächer:

Hobbys:
Berufswunsch:
Arbeitsgemeinschaften/Vereine:
Lieblingsbücher:

Telefon:
Handy:
email:
Anschrift:

Wie und wo ich meine



Wichtige Informationen

zur gemeinsamen Arbeit mit dem Lernspiegel

Der Lernspiegel ist Eigentum der Schülerin bzw. des Schülers.

Sinnvoll ist die Zusammenarbeit zwischen der Schülerin/dem Schüler, den Eltern und einer Lehrerin/einem Lehrer¹.

Zwischen diesen Personen sollten regelmäßig Gespräche stattfinden.

Bis zur Vollendung des 18. Lebensjahres entscheiden die Eltern bzw. gesetzlichen Vertreter, wer Einsicht erhalten darf.

Die farbigen Punkte auf den Seiten weisen auf Folgendes hin:



Angaben zur Person, Informationen und Rechtliches

- Bearbeitung dieser Seiten bei Beginn der Arbeit mit dem Lernspiegel, später nur bei Bedarf



Nachdenken/Reflexion über das eigene Lernen

- Bearbeitung in größeren regelmäßigen Abständen (Vorschlag: jeweils zu Beginn des Schuljahres)



Dokumentation von Tätigkeiten bzw. Tätigkeitsergebnissen sowie dazu gehörende Einschätzung und Formulierung nächster Ziele

- Bearbeitung ständig (dann, wenn ein entsprechendes Ergebnis vorliegt)

Alle Formblätter sind Vorschläge. Es steht jeder Schülerin/jedem Schüler frei, eigene Blätter zu entwickeln und zu verwenden.

¹ oder AG-Leiter, Übungsleiter, Trainer, ...



Vertrag

über die gemeinsame Arbeit mit dem Lernspiegel

Die Arbeit mit dem Lernspiegel kann nur dann erfolgreich sein, wenn das gegenseitige Vertrauen gewahrt bleibt.

Deshalb muss Folgendes beachtet werden:

- Der Lernspiegel ist Eigentum des Schülers bzw. der Schülerin.
- Alle Partner verpflichten sich über den Personenkreis der Unterzeichnenden hinaus zur Verschwiegenheit über persönliche Daten, Angaben, Sachverhalte und Fakten.
- Auskunft an weitere Personen bzw. Einsicht in den Lernspiegel darf über den Personenkreis der Unterzeichnenden hinaus nur durch die Eltern bzw. gesetzlichen Vertreter des Schülers / der Schülerin gewährt werden.

Unterschrift des Schülers / der Schülerin:

Unterschrift der Eltern bzw. der gesetzlichen Vertreter:

Unterschrift der Pädagogin / des Pädagogen¹ mit Name und Anschrift der Einrichtung:

¹ Lehrer(in) oder Erzieher(in) oder AG-Leiter(in) oder Übungsleiter(in)/Trainer(in) ...



Mein Lernen

Vielleicht hast du ja bereits die Erfahrung gemacht, dass das Führen eines Tagebuches sehr hilfreich sein kann.

Man kann sich später viel besser und genauer daran erinnern, wie etwas war oder was man gedacht und gefühlt hat.

Wir haben diesen Lernspiegel entwickelt, damit du gemeinsam mit deinen Eltern, Lehrerinnen und Lehrern wie in einem Tagebuch erkennen kannst, wie du lernst, wo du erfolgreich bist und wo du besondere Unterstützung benötigst.

Wenn du mit diesem Lernspiegel arbeitest, übernimmst du auch eigene Verantwortung für dein Lernen. Du wirst die Entwicklung deines Lernens selbst beobachten können und daraus interessante und wichtige Schlussfolgerungen für dich ziehen können.

Einmal im Schuljahr solltest du dir also die Zeit nehmen, die nächsten Seiten zu bearbeiten.

Ein Jahr später kannst du das dann wieder tun und Vergleiche anstellen.

Hebe dir die ausgefüllten Seiten vergangener Schuljahre darum auch an einem geeigneten Ort gut auf.

Nun wünschen wir dir viel Spaß!



Mein Lernen

1. In der Schule

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Das lerne ich in der Schule besonders gern:

Das mache ich in der Schule nicht so gern:

Ganz besonders wichtig ist mir in der Schule Folgendes:

Darüber ärgere ich mich in der Schule:



Mein Lernen

2. Außerhalb der Schule

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Wo ich außerhalb der Schule noch lerne:

Was ich außerhalb der Schule schon gelernt habe:

Was ich außerhalb der Schule noch lernen möchte:



Mein Lernen

3. Was ich kann ...

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Das kann ich besonders gut:

Hierbei wünsche ich mir, besser zu sein:

Darüber staunen meine Mitschüler und Lehrer bei mir besonders:



Mein Lernen

4. Meine Lernbedingungen

(Wenn du möchtest, kannst du die Fragen auch auf extra Seiten beantworten, die du dann bitte hier mit einheftest.)

Ich finde an meinen Lernbedingungen (Schulhaus, Klassenraum, Mitschüler, zu Hause, ...) Folgendes besonders gut:

Was an meinen Lernbedingungen nicht so gut ist:

Was ich mir noch für meine Lernbedingungen wünsche:



Mein Lernen

5. Noch ein paar Fragen ...

In der folgenden Tabelle sind jeweils zwei Aussagen gegenübergestellt. Selten sollten beide Aussagen gleichstark für dich zutreffen. (Dann müsstest du das Kreuzchen in der Mitte (unter der "0") setzen.

Meistens trifft wohl eine Aussage mehr zu, als die andere.

Je stärker - umso weiter "rutscht" das Kreuzchen zu der für dich stärker zutreffenden Aussage hin.

Beachte bitte:

Keine der jeweils beiden Aussagen ist „mehr wert“ oder "besser" als die andere. Für manche Aufgaben ist es beispielsweise besser, wenn man schnell arbeitet, für andere Aufgaben ist es vielleicht besser, wenn man langsam und genau vorgeht.

	← 0 →	
Ich arbeite sehr konzentriert.	Ich lasse mich leicht ablenken.
Ich arbeite langsam und genau.	Schnelligkeit ist mir wichtiger als Genauigkeit.
Ich finde es nicht schlimm, wenn etwas einmal nicht so funktioniert, wie es soll.	Wenn etwas nicht klappt, wie es soll, kann ich ganz schön wütend werden.
Für mich sind gerade die Kleinigkeiten wichtig.	Das Wichtigste ist das „große Ganze“.
Ich habe Spaß, wenn es kompliziert und schwierig wird.	Ich liebe einfache Sachverhalte und Modelle.
Ich habe ein scharfes Gedächtnis.	Mein Gedächtnis ist eher ungenau.



Erläuterungen zum Fragebogen

Dieser Fragebogen soll dir dabei helfen, dich selbst einzuschätzen.

Es kann aber sein, dass du deine ganz speziellen Fähigkeiten nicht direkt findest. Damit du dann selbständig etwas hinzufügen kannst, haben wir zu jedem Bereich jeweils eine Zeile frei gelassen.

In aller Regel solltest du diesen Fragebogen einmal im Schuljahr bearbeiten.

So kannst du durch Vergleichen feststellen, wie du dich entwickelt hast.

Kennzeichne durch Kreuzchen hinter jeder Aussage, wie du deine jeweiligen Fähigkeiten einschätzt.

Natürlich kann niemand überall „stark“ sein. Es wird wohl niemanden geben, der nur Kreuzchen im „grünen Bereich“ setzen kann. Es dürfen durchaus auch Kreuzchen im „roten Bereich“ vorkommen. Dieser Fragebogen soll dazu dienen, mit dir gemeinsam zu entscheiden, wie künftig deine Stärken weiterentwickelt und eventuelle Schwächen abgebaut werden können.

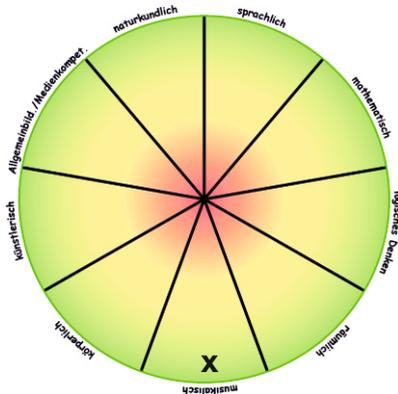
Also entscheide bitte gewissenhaft!

Leistungsbereich	Meine Fähigkeit ...	-	+	Bedeutung des Kreuzchens:
Leistungsbereich x	Teilbereich 1		x	Da brauche ich selten Hilfe.
	Teilbereich 2		x	Da macht mir kaum jemand etwas vor.
	Teilbereich 3		x	Da habe ich ganz normale Fähigkeiten.
	Teilbereich 4	x		Das ist gar nicht meine Stärke.
	Teilbereich 5		x	Da brauche ich häufiger Hilfe.

Am Ende eines jeden Teiles wartet jeweils auch eine Aufgabe auf:

- deine Eltern
- die Lehrerin/den Lehrer deines Vertrauens (oder Übungsleiter, AG-Leiter, ...)

Sie tragen in das jeweilige „Tortendiagramm“ ein, wie sie im jeweiligen Bereich deine Fähigkeiten einschätzen.



Wichtig:

Hier sollten bitte keine Durchschnittswerte aus den Leistungsbereichen eingetragen werden. Wenn jemand zum Beispiel ausgezeichnet singen kann, aber (noch) kein Instrument spielt, kann und soll er durchaus ein Kreuzchen im „grünen Bereich“ der „Musik“ bekommen.

Es kann passieren, dass nicht alle der selben Ansicht sind. Dann wäre es gut, wenn alle gemeinsam und gleichberechtigt darüber sprechen. Aber vielleicht sollten alle auch dann miteinander sprechen, wenn man sich bei deiner Einschätzung einig war.

Natürlich können und sollen deine Eltern bzw. Lehrer dir bei der Bearbeitung des Fragebogens auch helfen. **Wohin du deine Kreuzchen setzt, entscheidest aber ganz allein du selbst.**



Fachliche Kompetenz

Leistungsbereich	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Sprache	Orthographie (Rechtschreibung)		
	Mündliches Ausdrucksvermögen		
	Schriftliches Ausdrucksvermögen		
	Geschichten und/oder Gedichte schreiben		
	Fremdsprachen		
	Literarische Texte verstehen		
	Sachtexte verstehen		
	Wiedergeben gehörter oder gelesener Texte		
	„Spielen“ mit der Sprache		
Mathematik	Umgehen mit Zahlen und Mengen		
	Mathematische Aufgaben oder Probleme verstehen		
	Mathematische Regeln oder Zusammenhänge finden		
	Eigene Lösungsansätze und -wege finden		
Logisches Denken	Gelerntes anwenden ...		
	Verstehen logischer Zusammenhänge ...		
	Komplizierte/komplexe Probleme und Aufgaben lösen ...		
	Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden ...		
	Ohne Hilfe interessante Dinge/Zusammenhänge entdecken ...		
Räumliches Vorstellungsvermögen	Orientierung in fremder Umgebung		
	Lösen von Geometriaufgaben		
	Landkarten und Stadtpläne verstehen		
	Zeichnungen (z.B. Grundriss eines Hauses) verstehen		



Leistungsbereich	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Musik	Rhythmik der Bewegungen		
	Erfinden von Melodien		
	Beherrschen von Instrumenten		
	Singen		
	Musikrichtungen kennen und unterscheiden		
	Wahrnehmung von Tönen und Klängen („musikalisches Gehör“)		
Körperliche Leistung	Allgemeine Sportlichkeit		
	Spezielle Sportlichkeit (Stärken in der Sportart		
	Geschicklichkeit der Bewegung		
	Körperliche Ausdauer		
	Anstrengungsbereitschaft		
	Einprägen von Bewegungsabläufen und Übungen		
	Feinmotorik		
Zeichnen & Kunst	Zeichnen		
	Modellieren		
	Gestalten/Dekorieren		
	Mit Materialien künstlerisch umgehen		
	Darstellendes Spiel/Theater		
Allgemeinbildung und Medienkompetenz	Allgemeinwissen		
	Kenntnisse in speziellen Wissensbereichen		
	Informationsbeschaffung mit elektronischen Medien (Internet, ...)		
	Informationsbeschaffung mit „herkömmlichen“ Medien (Bücher, ...)		
	Umgang mit Nachschlagewerken		
	Arbeiten mit dem Computer		

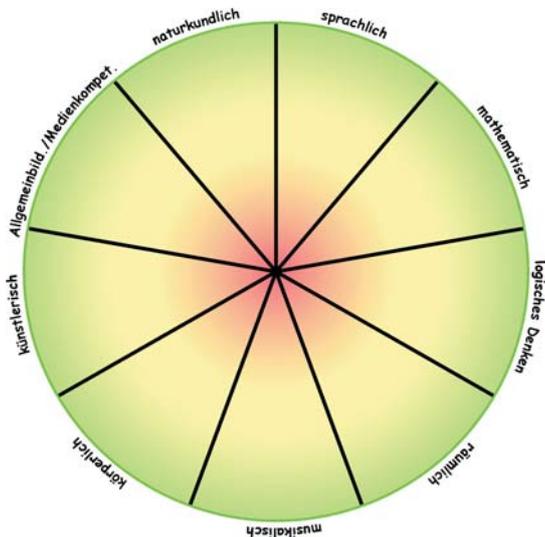


Leistungsbereich	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Naturkundliche Leistung	Begeisterung für die Natur		
	Erkennen/Zuordnen von Objekten der Natur (z.B. Baumarten, ...)		
	Beobachtungsgabe und -ausdauer		

Ich habe folgende besonderen Stärken, die ich in der Tabelle nicht gefunden habe:

So schätzen meine **Eltern** mich in den einzelnen Bereichen ein.

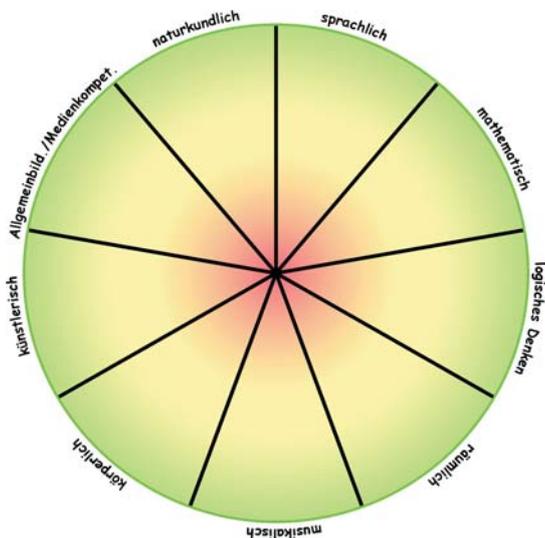
(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Fähigkeit in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



Platz für zusätzliche Gedanken:

So schätzen meine **Lehrer** mich in den einzelnen Bereichen ein.

(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Fähigkeit in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



Platz für zusätzliche Gedanken:



Organisatorische Kompetenz (Methodenkompetenz)

Fähigkeit	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Arbeitsorganisation	Halten von Ordnung		
	Anlegen von Notizen zu Aufgaben		
	Sorgfalt der Aufzeichnungen		
	Vollständigkeit des Arbeitsmaterials		
Umgang mit Zeit	Pünktlichkeit		
	Zeiteinteilung		
	Termingerechtes Arbeiten (Hausaufgaben, Vorträge, ...)		
	Abstimmung schulischer, privater u.a. Termine		
	Planung der Lern- und Arbeitszeit		
	Planung der Freizeit		
Einsatzbereitschaft/ Eigeninitiative	Freude bei der (schulischen) Arbeit		
	Begeisterung für das Beginnen von etwas Neuem		
	Selbständiges Nachholen von versäumten Lernstoff		
	Allgemeiner Fleiß		
	Selbständiges Erkennen und Erledigen notwendiger Arbeiten		
Sorgfalt/Genauigkeit	Allgemeine Sorgfalt		
	Gewissenhaftigkeit bei der Erledigung von Aufgaben		
	Erledigen von Arbeiten nach Vorschrift		
	Genauigkeit/Perfektion im Arbeiten		
Konzentrations- fähigkeit/Ausdauer	Konzentrationsvermögen („nicht ablenken lassen“)		
	Beharrlichkeit und Ausdauer bei der Aufgabenerledigung		



Fähigkeit	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Lerntechnik / Lernbereitschaft	Freude am selbstbestimmten Lernen		
	Nachdenken über das eigene Lernen		
	Wiedergeben von Gelerntem		
	Behalten („Merken“) von Gelerntem		
	Zusammenfassen von Sachtexten		
	Herausfinden, was beim Lernen hilfreich ist		
	Wissen, was beim Lernen hindert		
	Beherrschen von Entspannungstechniken		
Präsentationsfähigkeit	Freies Sprechen vor der Gruppe		
	Halten von kurzen Vorträgen/Referaten		
	Vorträge mit technischen Hilfsmitteln (Powerpoint o.a.) untermauern		
	Spaß am Demonstrieren des Wissens in Vorträgen u. ä.		

Kreuze bitte in beiden folgenden kleinen Tabellen das Zutreffende an. Es sind mehrere Kreuze möglich.

Ich bereite mich am liebsten auf Leistungskontrollen, Klassenarbeiten, Referate, Gedichte... vor:

<input type="checkbox"/>	allein
<input type="checkbox"/>	mit Klassenkameraden und/oder Freunden
<input type="checkbox"/>	in der Arbeitsgemeinschaft
<input type="checkbox"/>	in Gruppenarbeit
<input type="checkbox"/>	mit meinen Geschwistern
<input type="checkbox"/>	mit meinen Eltern
<input type="checkbox"/>	

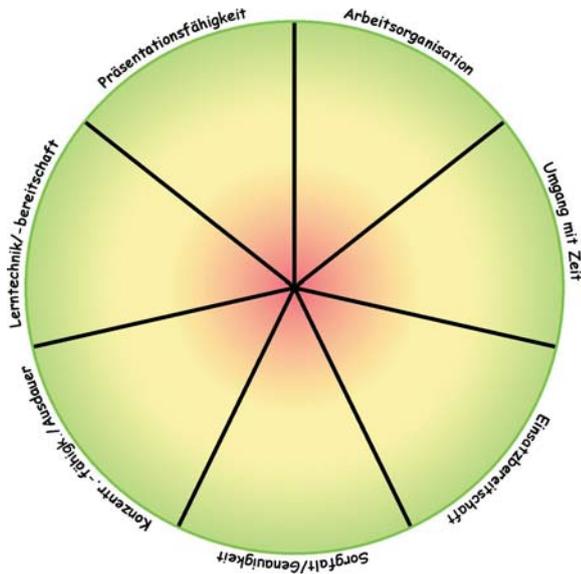
Ich lerne am besten...

<input type="checkbox"/>	wenn ich lese
<input type="checkbox"/>	wenn ich zuhöre
<input type="checkbox"/>	wenn ich etwas sehe oder beobachte
<input type="checkbox"/>	wenn ich etwas gleichzeitig sehe und höre
<input type="checkbox"/>	wenn ich etwas selbst laut ausspreche
<input type="checkbox"/>	wenn ich etwas selbst tue
<input type="checkbox"/>	



So schätzen meine **Eltern** meine organisatorische Kompetenz/Methodenkompetenz ein.

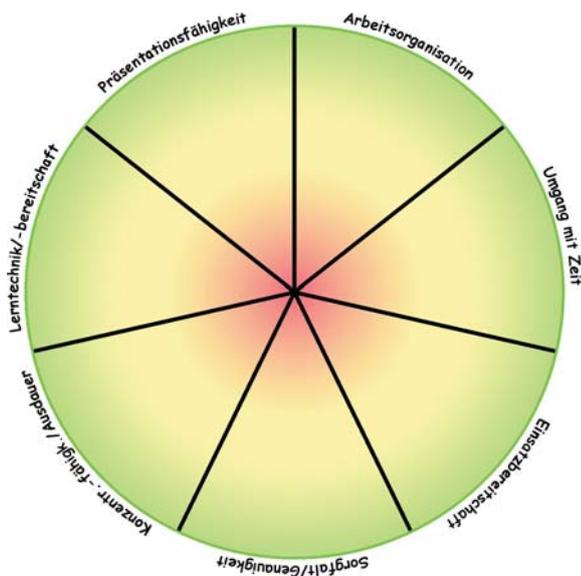
(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



Platz für zusätzliche Gedanken:

So schätzen meine **Lehrer** meine organisatorische Kompetenz/Methodenkompetenz ein.

(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



Platz für zusätzliche Gedanken:



Persönliche Kompetenz (Selbstkompetenz)

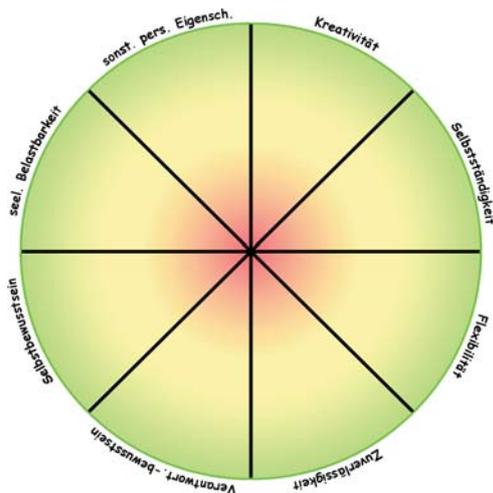
Fähigkeit	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	- +
Kreativität/ Einfallsreichtum	Finden verschiedener Lösungsvarianten für Probleme	
	Fantasievolle Ideen entwickeln	
	Neue Möglichkeiten entwickeln und ausprobieren	
	Mit wenigen Mitteln etwas gestalten	
	Einen eigenen Stil (Kleidung, Frisur ...) besitzen	
	Neue und interessante Fragen entdecken	
Selbstständigkeit	Aufträge ohne Hilfe korrekt ausführen	
	Vertreten der eigenen Meinung	
	Entscheidungen für sich selbst treffen	
	Folgen meiner Entscheidungen vorher abschätzen	
Flexibilität/ Veränderungs- bereitschaft	Aufgaben unter verschiedenen Bedingungen ausführen	
	Offenheit für neue und ungewohnte Ideen	
	Verschiedene Aufgaben nebeneinander ausführen („Multitasking“)	
	Mit Veränderungen umgehen	
Zuverlässigkeit	Hausaufgabendisziplin	
	Einhalten abgemachter Termine	
	Verlässlichkeit	
Verantwortungs- bewusstsein	Rücksichtsvolles Verhalten gegenüber anderen	
	Nur einhaltbare Versprechen geben	
	Verantwortung für andere übernehmen	
	Sorge für Eigentum anderer / gemeinschaftliches Eigentum tragen	
	Umweltbewusstes Verhalten	



Fähigkeit	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Selbstbewusstsein	Zutreffende Selbsteinschätzung		
	Selbstwertgefühl (Gefühl, etwas wert zu sein)		
	Sich etwas zutrauen (Selbstvertrauen)		
	Offenes Aussprechen meiner Anliegen, Wünsche und Bedürfnisse		
	Dem Gesprächspartner in die Augen schauen		
	Eigene Stärken kennen und beschreiben können		
Seelische Belastbarkeit	Bereitschaft, Hilfe anzunehmen		
	Stress aushalten		
Sonstige persönliche Eigenschaften	Das eigene Verhalten verstehen ...		
	Eigene Wünsche, Ängste und Gefühle verstehen und sich entsprechend verhalten ...		
	Humor		
	Geduld		
	Auf Äußeres achten		

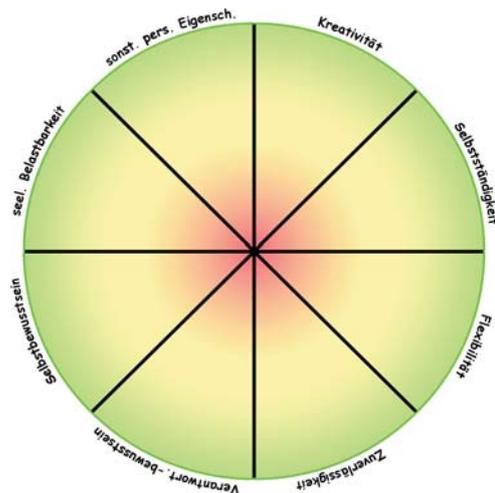
So schätzen meine **Eltern bzw. Lehrer** meine Selbstkompetenz in den einzelnen Bereichen ein.
 (Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)

Eltern



Platz für zusätzliche Gedanken:

Lehrer



Platz für zusätzliche Gedanken:



Soziale Kompetenz (Sozialkompetenz)

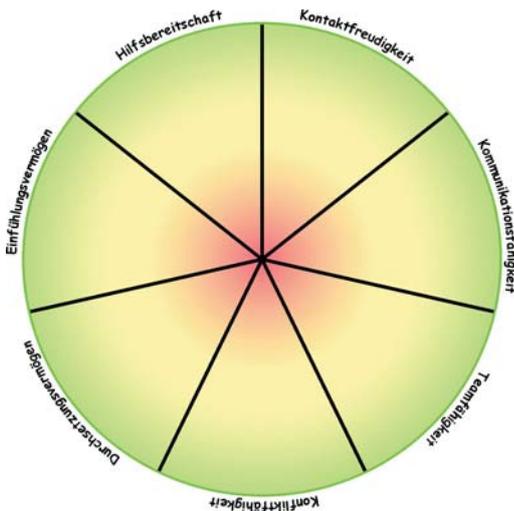
Fähigkeit	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Kontaktfähigkeit	Schnell ins Gespräch mit anderen Menschen kommen		
	Kontaktfreudigkeit		
Kommunikationsfähigkeit	Angemessen laute und deutliche Aussprache		
	Geduldiges Zuhören		
	Sprechen in der Gruppe		
	Entscheidungen mitteilen und begründen		
	Verständlichkeit des Ausdrucks für Andere		
Teamfähigkeit / Gemeinschaftssinn	Gemeinschaftliche Aufgabenerfüllung		
	Teamarbeit, Verantwortung für das Team		
	Kompromissfähigkeit, Kompromissbereitschaft		
	Akzeptieren von Gruppenentscheidungen		
	Einbringen von Lösungsvorschlägen in die Gruppenarbeit		
	Respektieren anderer Haltungen und Meinungen		
	Einhalten vereinbarter Regeln		
Konfliktfähigkeit	Annehmen berechtigter Kritik		
	Fähigkeit, sich zu entschuldigen		
	Verzeihen können		
	Konfliktlösungsmöglichkeiten kennen		
	Freundschaften schließen		
	Streit schlichten		
Durchsetzungsvermögen	Meinung in der Gruppe / Klasse einbringen und sich dafür einsetzen ...		
	Eine Gruppe leiten ...		



Fähigkeit	Meine Fähigkeit auf dem Teilgebiet ... →	-	+
Einfühlungsvermögen	In andere Menschen einfühlen		
	Absichten und Wünsche anderer Menschen verstehen		
	Freunde und Freundinnen respektieren		
Hilfsbereitschaft	Hilfsbereitschaft		
	Freiwillige Übernahme von Aufgaben		
	Unterstützung Schwächerer		
	Großzügigkeit		

So schätzen meine **Eltern** meine Sozialkompetenz in den einzelnen Bereichen ein.

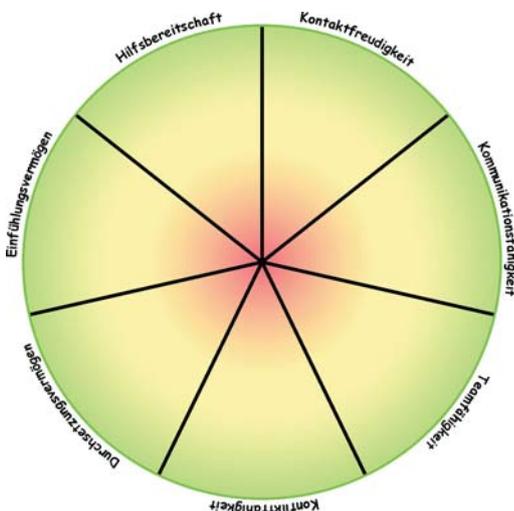
(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



Platz für zusätzliche Gedanken:

So schätzen meine **Lehrer** meine Sozialkompetenz in den einzelnen Bereichen ein.

(Bitte keine Durchschnittswerte! Bei hoher Kompetenz in einem Einzelbereich kann und soll auch der von Ihnen eingetragene Wert "im grünen Bereich" liegen.)



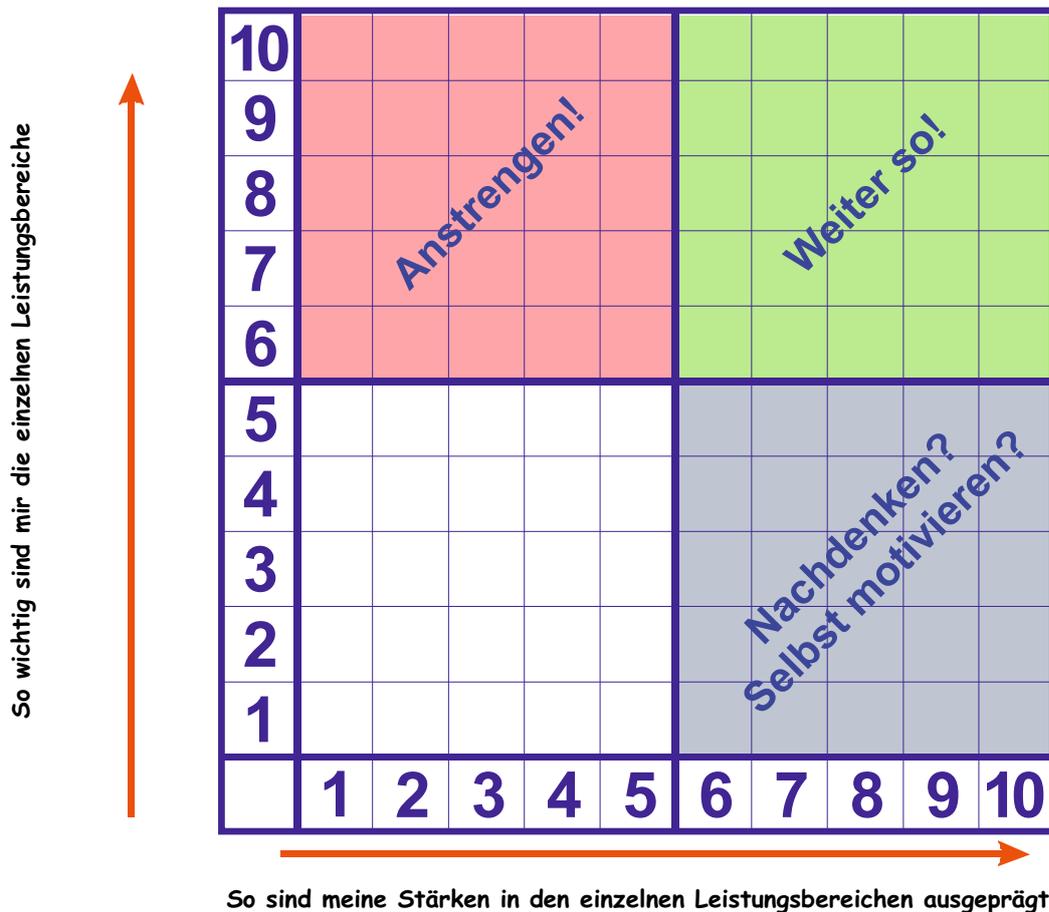
Platz für zusätzliche Gedanken:



Für den „fortgeschrittenen Analytiker“

Mit folgender Matrix kannst Du nicht nur darstellen, wie du deine Leistungsvoraussetzungen in verschiedenen Bereichen einschätzt, sondern auch, wie bedeutsam dir die einzelnen Leistungsbereiche sind.

Vielleicht gibt es Bereiche, die dir sehr wichtig sind, wo du aber denkst, gar keine so großen Stärken zu haben? Vielleicht hast du aber auch in einzelnen Bereichen große Stärken, die dir gar nicht so viel bedeuten?



Leistungsbereich	Ziffer
Sprache	A
Mathematik	B
logisches Denken	C
räumliches Vorstellungsvermögen	D
Musik	E
körperliche Leistung	F
Zeichnen & Kunst	G
Allgemeinbildung/Medienkompetenz	H
naturkundliche Leistung	I

Trage den Buchstaben für den jeweiligen Leistungsbereich in das zutreffende Kästchen ein.

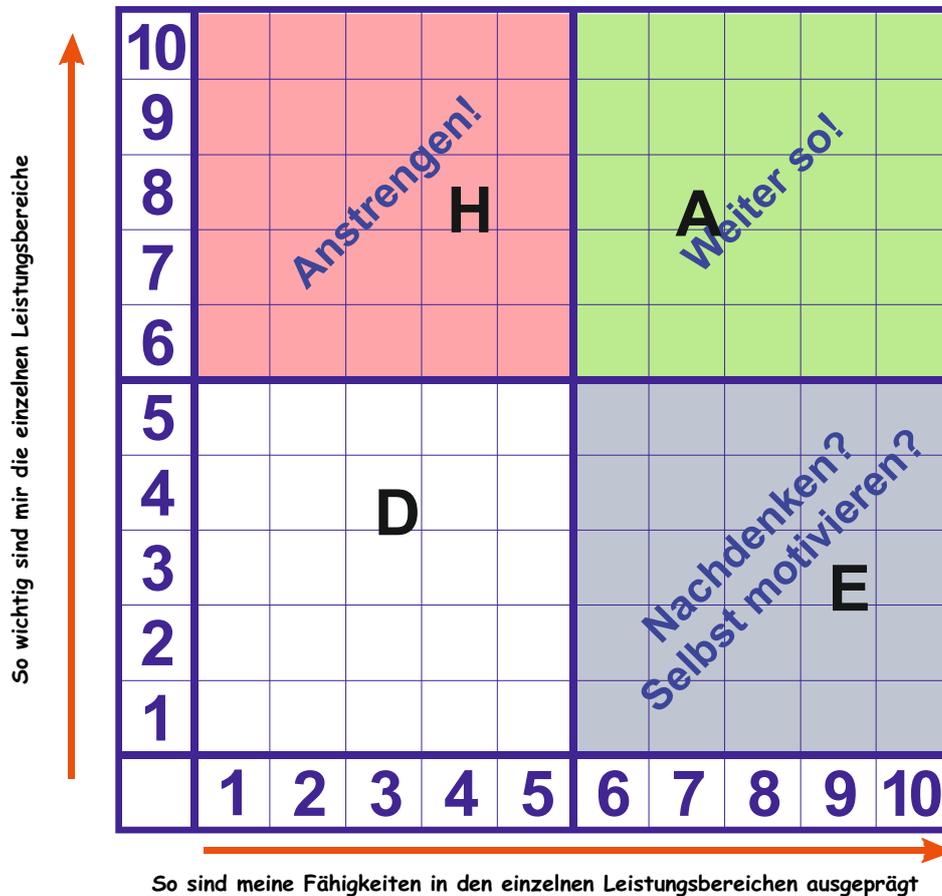
Beispiel:

Wenn deine Stärken im Leistungsbereich „Musik“ bei dir deiner Meinung nach bei 8 (und damit schon recht hoch) liegen, dir der Bereich aber gar nicht so wichtig ist (z.B. 3), so trage den Buchstaben E für „musikalisch“ in das Feld ein, in dem sich die „8“ der unteren Reihe und die „3“ der linken Reihe schneiden.

vgl. Beispiel auf der nächsten Seite



Beispiel



Du entscheidest, wie in den einzelnen Leistungsbereichen deine Fähigkeiten ausgeprägt sind (waagrecht). Außerdem sollst du darstellen, wie bedeutsam die einzelnen Leistungsbereiche für dich sind (senkrecht).

Leistungsbereich	Ziffer	Für die 4 hier beispielhaft dargestellten Bereiche gelten folgende Aussagen:
Sprache	A	Ich habe relativ große Stärken und dieser Bereich ist mir auch sehr wichtig - Dranbleiben!
Mathematik	B	
logisches Denken	C	
räumliches Vorstellungsvermögen	D	Ich habe hier keine großen Stärken, das ist mir aber auch relativ gleichgültig - Mal sehen, ob das so bleibt!
Musik	E	Ich habe hier recht große Stärken, aber im Moment ist mir das nicht wichtig. - Sollte ich darüber nachdenken und mich mehr motivieren?
körperliche Leistung	F	
Zeichnen & Kunst	G	
Allgemeinbildung/Medienkompetenz	H	Ich habe hier keine so großen Stärken, aber der Bereich ist mir wichtig - dann muss ich eben mehr tun!
naturkundliche Leistung	I	



Schüler - Eltern - Lehrer - Gespräch

Dieses Blatt bietet Platz für Notizen zu einem Gespräch zwischen dir, deinen Eltern und der Lehrerin/dem Lehrer deines Vertrauens (bzw. Übungsleiter/Trainer, AG-Leiter, ...).

Ein solches Gespräch zu deinem Lernen, zu deinen Stärken und vielleicht auch Schwächen ist sinnvoll und wichtig. Es könnte dabei u.a. um folgende Fragen gehen:

- Welches sind deine besonderen Stärken?
- Wie sollten deine Stärken am besten gefördert werden?
- Wo solltest du noch an dir arbeiten, damit deine Stärken besser zur Geltung kommen?
- Wie können deine Eltern dich dabei unterstützen?
- Wie kann die Schule dich dabei unterstützen?
- Welche weitere Hilfe ist gegebenenfalls erforderlich?
-

Diese Fragen dienen nur der Orientierung, natürlich können auch ganz andere Fragen besprochen werden.

Es ist sinnvoll, Notizen zu machen und eine Vereinbarung zu treffen.

Wichtig: Es sollte - wenn möglich und alle das auch wollen - sofort ein nächster Gesprächstermin vereinbart werden.

Gespräch am:

in:

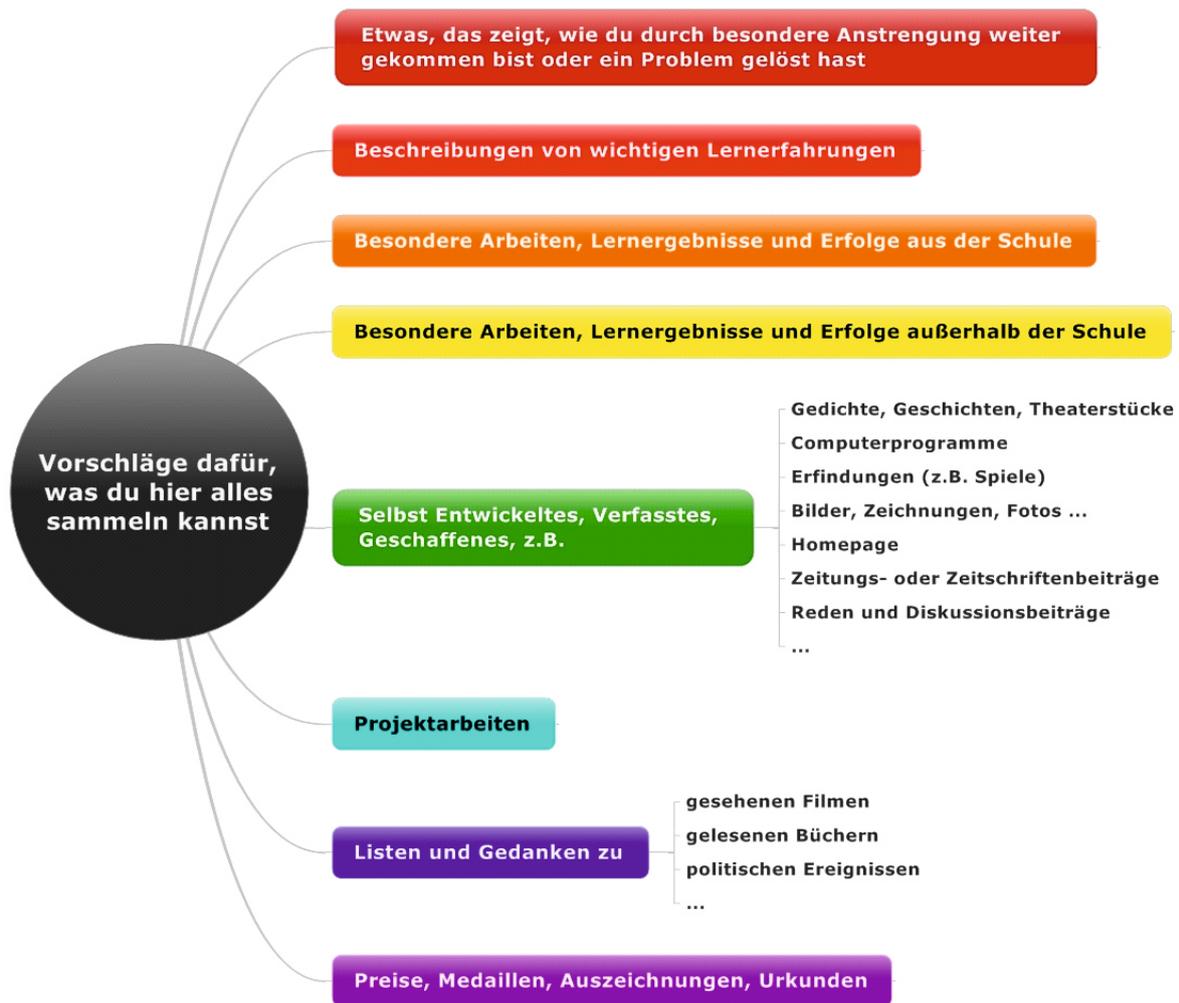
Gesprächspartner:

Notizen, Vereinbarungen:



Dokumentation der Tätigkeiten/ Tätigkeitsergebnisse

Im folgenden Teil kannst du sowohl **schulische** als auch **außerschulische** Arbeitsergebnisse dokumentieren. Das können zum Beispiel sein:



Um die Orientierung zu erleichtern, was unter „Beurteilung/ Bewertung/ Stellungnahme geschrieben werden kann, geben wir hier ein paar Gedanken vor:

- Welche Aufgabe bearbeitet wurde
- Wie an der Aufgabe gearbeitet wurde
- Was gelernt wurde
- Was besonders gut gelungen ist
- Was hätte noch besser gelingen können
- Was noch aufgefallen ist
- Welche Idee wäre da noch...

An diesem Teil sollte natürlich immer dann gearbeitet werden, wenn ein entsprechendes Arbeitsergebnis vorliegt bzw. wenn dazu Bedarf besteht.



Einschätzung - Stellungnahme - nächste Ziele

zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis¹:

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Meine eigene Einschätzung und meine Ziele:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?
Einschätzung und Zielformulierung durch die Eltern:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?

¹ Bitte hier als Dokumentation mit einheften





Einschätzung - Stellungnahme - nächste Ziele

zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis:

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Einschätzung und Zielformulierung durch die Lehrer:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?
Einschätzung und Zielformulierung durch Freunde bzw. Geschwister:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?





Einschätzung - Stellungnahme - nächste Ziele

zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis¹:

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Meine eigene Einschätzung und meine Ziele:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?
Einschätzung und Zielformulierung durch die Eltern:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?

¹ Bitte hier als Dokumentation mit einheften





Einschätzung - Stellungnahme - nächste Ziele

zu folgender Leistung/folgendem Tätigkeitsergebnis:

	Beurteilung Bewertung Stellungnahme	Ziel
Einschätzung und Zielformulierung durch die Lehrer:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?
Einschätzung und Zielformulierung durch Freunde bzw. Geschwister:		Wie sollen die Stärken weiterentwickelt bzw. besser zur Geltung gebracht werden?
		Welche Bedingungen sind zu schaffen? Welche Partner werden benötigt? ...
		Wer tut was bis wann?

