

Basiskurs

„Den eigenen Unterricht entwickeln - Didaktik und Unterrichtsentwicklung in heterogenen Lerngruppen im Kontext von Digitalisierung“

<p>Adressaten</p>	<p>Lehrkräfte aller Thüringer Schulen und Schularten</p>
<p>Zielsetzung</p>	<p>Stärkung des professionellen bzw. professionsbezogenen Selbstwirksamkeitserlebens der teilnehmenden Lehrkräfte im Kontext von Heterogenität, Digitalisierung und aktuellen Herausforderungen und so langfristige Erhöhung der Lehr- und Lernzufriedenheit, sowie der Lehr- und Lernerfolge</p> <p>Modulübergreifend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wird der Fokus des eigenen Handelns auf die unmittelbare Kommunikation im Unterricht zwischen Lehrkraft und Schülerinnen und Schülern als auch zwischen den Schülerinnen und Schülern im Kontext von Heterogenität und Digitalisierung gelegt. - wird den Teilnehmenden die Möglichkeit geboten, theoriebasiert das je eigene professionelle Handeln aus einer forschenden Haltung heraus mit den Methoden der Aktionsforschung (u.a. Altrichter et al., 2018) zu reflektieren. - werden die Teilnehmenden ermutigt und dabei unterstützt, den eigenen Unterricht weiter zu entwickeln und Herausforderungen aus einer professionellen Perspektive zu betrachten, für diese selbst Lösungen zu finden und bei der Lösungsfindung auf die eigenen professionellen Entscheidungen und Handlungen zu vertrauen. - besteht für die Teilnehmenden die Möglichkeit, im Wechsel von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen bei der theoriegeleiteten Analyse des Lerngegenstandes und dem Zugänglich-Machen selbigens für jede Schülerin und jeden Schüler ihre je eigene, persönliche Unterrichtssprache weiter zu entwickeln, - wird die Entwicklung einer inklusiven lern- und leistungsförderlichen Unterrichtskultur im Kontext von Digitalisierung unterstützt.
<p>Struktur und Dauer</p>	<p>150-Stunden zuzüglich fakultativer Angebote, modularisiert, jedes Modul jeweils als ein-, zwei oder dreitägige Veranstaltung mit Selbstlernanteilen</p> <p>Der Kurs ist in thematische Module gegliedert, d.h. in jedem Modul steht ein anderer Aspekt von Didaktik- und Unterrichtsgestaltung im Fokus. Die einzelnen Module sind unterschiedlichen Umfangs; sie finden zudem in unterschiedlichen Formaten und Räumen statt, d.h. es werden der reale, der virtuelle sowie der hybride Raum für die Seminargestaltung genutzt.</p>

Modul	Inhalte
Modul 1	<p>Subjektive Theorien über Lernen, Menschenbilder und Unterschiedlichkeit und die subjektwissenschaftliche Lerntheorie</p> <p>Begriffe: Subjektive Bedeutsamkeit; Motivation/motiviertes Lernen</p> <p>Handlungsfelder: Unbedrohtheit und Subjektiver Lernanlass</p>
Modul 2	<p>Grundlegende Aspekte und ausgewählte Methoden der Sozialforschung – Grundlage für professionelles Unterrichten</p>
Modul 3	<p>Bildungserwerb als partizipativer Prozess -- theoriegeleitete Analyse und Entfaltung des Lerngegenstandes</p> <p>Bedeutung der Verfügbarkeit geeigneter Modalitäten des Behaltens/Erinnerns sowie der Individualisierung der Sozialformen</p> <p>Handlungsfelder: Entfaltung des Lerngegenstandes, Unbedrohtheit</p>
Modul 4	<p>Unterrichtliche Kommunikation im Kontext von Vielfalt und Digitalisierung (Prozesskommunikation; Frage- und Feedbackkultur etc.)</p> <p>Handlungsfelder: Unbedrohtheit, Beziehungsgestaltung, Fragekultur</p>
Modul 5	<p>Leistungsfeststellung, Leistungsmessung, Leistungseinschätzung und Leistungsbewertung</p> <p>Handlungsfeld: Leistung</p>
Modul 6	<p>Pädagogische Diagnostik & Individuelle Förderung: Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen, -schwierigkeiten und -potentialen</p> <p>Handlungsfeld: Pädagogische Diagnostik</p>
Modul 7	<p>Besondere didaktische Herausforderungen – globale und gesellschaftliche Prozesse und Individualisierung</p> <p>Zusammenführen der bereits betrachteten Handlungsfelder</p>
Modul 8	<p>Spezielle didaktische Konzepte: Vertiefungsmodul Unterrichtsplanung</p> <p>Handlungsfeld: Dynamisch-dialogische Planung (KCM, Planarbeit, 3-D-Lernmatrix, Portfolioarbeit)</p>
Modul 9	<p>Professionelles Selbstverständnis – rechtliche, administrative und professionelle Dimension</p>

Modul 10 (fakultativ)	Analyse des Unterrichts aus der Perspektive der Lernenden
Modul 11 (fakultativ)	Kommunikation und Kooperation im (multiprofessionellen) Team sowie mit Eltern, externen Partnern & Schülerinnen und Schülern
Modul 12 (fakultativ)	Erwerb grundlegender Kulturtechniken - schriftsprachliche, mathematische und digitale Kompetenzen

Übergreifende Literatur:

Altrichter, H., Posch, P. & Spann, H. (2018). Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. 5. grundlegend überarbeitete Auflage.

Arbeitsgruppe „Kompetenzprofil für eine inklusive Lehrerbildung“ (Barsch, H. at all.)(2017): Leitgedanken für eine inklusionsorientierte, phasenübergreifende und phasenvernetzende Lehrerbildung in Thüringen. Unveröffentlicht

Bethge, A. (2015): Die Lehrer-Schüler-Beziehung - Ressource für das Lernen Beschreibung der Lehrer-Schüler-Beziehung in Bezug auf ihren Lernen herausfordernden oder nicht herausfordernden Charakter in heterogenen Lerngruppen, in denen Heranwachsende mit und ohne Beeinträchtigung lernen. Dissertation. Berlin: Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät der Humboldt- Universität zu Berlin

Bethge, A. & Greiner, F. (2018): Inklusionsorientierung im (Fach-)Unterricht. Abgerufen von: [https://www.schulportal-thueringen.de/get-data/5482e10c-ba94-4ac4-90e6-dfa3f678ab4a/Bethge_Greiner_Inklusionsorientierung_im_\(Fach\)Unterricht_2.pdf](https://www.schulportal-thueringen.de/get-data/5482e10c-ba94-4ac4-90e6-dfa3f678ab4a/Bethge_Greiner_Inklusionsorientierung_im_(Fach)Unterricht_2.pdf)

Bethge, A. & Jantowski, A. (2020): Sechzehn TippsBad Berka: ThILLM

Bohnsack, R. (2014): Rekonstruktive Sozialforschung: Einführung in qualitative Methoden. Opladen: Verlag Barbara Budrich

Bohnsack, R. (2013): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS; 3. aktualisierte Auflage

Feuser, G. (2005): Behinderte Kinder und Jugendliche. Zwischen Integration und Aussonderung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Holzcamp, K. (1995): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt: Campus Verlag. Studienausgabe.

Holzcamp, Kl. (1985): Grundlegung der Psychologie. Frankfurt: Campus Verlag

Jantowski, A. (2021) (Hrsg.): Schule wirksam unterstützen. Bad Berka: ThILLM

Jantowski, A. (2018) (Hrsg.): Ausgewählte aktuelle Entwicklungen im Kontext von schulischer Vielfalt. Bad Berka: ThILLM

Jantowski, A. (2013): Inklusion in der Lehrerbildung - Herausforderungen an das Berufsbild und die Lehrerbildung. In:

Jantowski, Andreas (Hg.) ThILLM 2013 - Gemeinsam leben. Miteinander lernen. Bad Berka: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM), S. 97 – 110.

Jantowski, A., Bethge, A.: Professionalisierung für den Umgang mit Vielfalt. Fortbildungsimpulse für Lehrkräfte und Erzieher/-innen. Eine Momentaufnahme. In: Gemeinsam Lernen. Zeitschrift für Schule, Pädagogik und Gesellschaft 1/2017. Wochenschau-Verlag

Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Beltz Verlag. Weinheim und Basel.

BMBF und KMK (23.10.2019): Schule macht stark. Gemeinsame Initiative von Bund und Ländern zur Unterstützung von Schulen in sozial schwierigen Lagen. Abgerufen von: https://www.kmk.org/fileadmin/Daten/pdf/Bildung/AllgBildung/Schule_macht_stark_Bund-Laender-Vereinbarung.pdf

KMK (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 05.12.2019): Bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache stärken. Abgerufen von: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_12_05-Bildungssprachliche-Kompetenzen.pdf

KMK (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 in der Fassung vom 07.12.2017): Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. Abgerufen von: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2018/Strategie_Bildung_in_der_digitalen_Welt_idF._vom_07.12.2017.pdf

KMK (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 10.11.2016): Gemeinsame Initiative von Bund und Ländern zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler. Abgerufen von: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/2016-11-28_Gem.Initiative_Leistungsstarke-Beschluss.pdf

KMK (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 11.06.2015): Förderstrategie für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler. Abgerufen von: http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/350-KMK-TOP-011-Fu-Leistungsstarke_-_neu.pdf

KMK (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04.12.2003 i.d.F. vom 15.11.2007): Grundsätze zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder im Rechnen. Abgerufen von: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-Lese-Rechtschreibschwaeche.pdf

KMK (Beschluss vom 16.12.2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Abgerufen von: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung-Bildungswissenschaften.pdf

KMK (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04.03.2010): Förderstrategie für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler. Abgerufen von: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_03_04-Foerderstrategie-Leistungsschwaechere.pdf

KMK & HRK: Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.03.2015/ Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 18.03.2015)
Abgerufen von: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf

Lipowski, F. (2017): Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten - Was sagt die Wissenschaft?: https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/Lipowsky_authorized.pdf (11.12.2019)

Oerter, R. und Montada, L. (2002): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz-Verlag

Posch, P. & Zehetmeier, S. (2010): Aktionsforschung in der Erziehungswissenschaft: https://www.researchgate.net/publication/290123200_Aktionsforschung_in_der_Erziehungswissenschaft

Postman, Neil & Weingartner, Charles (1969/1972): Fragen und Lernen. Die Schule als kritische Anstalt. Frankfurt am Main: März Verlag

Prange, K. (2002): Zeigend sich zeigen – Zum Verhältnis von Professionalität und Engagement im Lehrerberuf. In: Hansel, T. (Hg.) (2002): Lehrerbildungsreform. Leitbilder einer alltagstauglichen Lehrerbildung. Centaurus, S. 111-122

Prange, K. (2005): Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik. Ferdinand Schöningh. Paderborn.

Prenzel, A. (2013): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. Op-laden, Berlin, Toronto: Verlag Babarba Budrich.

Rödler, P. (2008): geistig behindert: Menschen, lebenslang auf Hilfe anderer angewiesen? Grundlagen einer basalen Pädagogik. Hermann Luchterhand Verlag GmbH, Neuwied, Kriftel, Berlin, 2., überarbeitete Auflage

Rolff, H.-G. (2015): Professionelle Lerngemeinschaften als Königsweg. In: Rolff, H.-G.: Handbuch Unterrichtsentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. S. 564 – 575

ThiLLM (2020): Konzept des ThiLLM zur Unterstützung der Thüringer Schulen aller Schularten bei der Etablierung und dem fortwährenden Ausbau eines lernförderlichen Unterrichts: Quelle: Thüringer Schulportal/Portal/Unterrichtsentwicklung: https://www.schulportal-thueringen.de/get-data/bcfceb15-eb86-4503-9a12-323e26e29697/Konzept_lernfoerlicher_Unterricht_ThiLLM_Veroeffentlichung.pdf [abgerufen am 09.05.2022]

ThiLLM (2020): Impulse zur Leistungseinschätzung. Verfügbar unter: https://www.schulportal-thueringen.de/get-data/8675298f-0cec-4a9f-92a8-a2ecdb1c7fc0/Leistungseinsch%C3%A4tzung_Impulse_2020_ThiLLM.pdf [abgerufen am 08.11.2022]

ThiLLM (2018): Handreichung Binnendifferenzierung, Kapitel 1 - Allgemeinpädagogische und allgemeindidaktische Aspekte von Binnendifferenzierung. Verfügbar unter: https://www.schulportal-thueringen.de/gemeinsamer_unterricht/inklusionsorientierter_fachunterricht

ThiLLM (Stand 4/2022): Werkzeuge zur Unterrichtsentwicklung

Wocken, H. (2014): Gemeinsame Lernsituationen. Eine Skizze zur Theorie des gemeinsamen Unterrichts. In: Wocken, Hans. Im Haus der inklusiven Schule. Grundrisse – Räume – Fenster. Feldhaus Verlag GmbH & Co. KG. Hamburg. S. 59-75